

Accompagnement à l'apprentissage pour les élèves en grandes difficultés scolaires

Description de l'action

Ce projet est une continuité de celui commencé en 2006 / 2007 et poursuivi en 2007/2008 : accompagnement à l'apprentissage pour les CP, CM2 et 6ème en grandes difficultés scolaires au collège et dans l'école élémentaire du RRS Nicolas Appert.

En effet, cette action a prouvé une grande efficacité pour prévenir les grosses difficultés que certains élèves peuvent rencontrer lors de l'apprentissage de la lecture et d'éviter des situations de rupture précoces par rapport à l'école.

D'autre part, il serait intéressant de prolonger l'aide en 5ème car certains élèves de 6ème auront besoin de continuer à bénéficier d'une aide individuelle pour leurs devoirs en 5ème (grandes difficultés scolaires, difficultés de gestion de son travail, manque d'autonomie...) et cela permettrait également de permettre aux élèves en échec ou en grandes difficultés en cours ou fin de 6ème d'intégrer l'accompagnement à l'apprentissage pour éviter une situation de rupture ou d'échec.

1- Contenu et déroulement :

CP: 10 élèves environ soit 2 groupes de 5 élèves; 2 fois par semaine (lundi, jeudi et mardi, vendredi) de 17h00 à 18h00.

CM2: 5 élèves environ soit 1 groupe de 5 élèves; 2 fois par semaine (mardi, vendredi) de 17h00 à 18h00.

6ème: 27 élèves environ soit 5 groupes de 5 à 6 élèves; 2 fois par semaine (lundi, mardi, jeudi, vendredi) de 17h00 à 18h00.

5ème: 25 élèves environ soit 5 groupes de 5 élèves; 2 fois par semaine; les modalités de fonctionnement devraient être les mêmes qu'en 6ème.

- Chaque élève possède un cahier ou une fiche de suivi qu'il doit toujours avoir avec lui et qui permet une liaison entre les professeurs, les intervenants et les familles.
- Des bilans réguliers de l'action permettent, par une analyse et une évaluation de l'action, de faire évoluer le dispositif pour qu'il soit le plus "opérationnel" possible pour la réussite des élèves.

2- Objectif général :

- Permettre à l'élève en grande difficulté scolaire de gérer et de faire ses devoirs, de devenir autonome,
- lui apporter une aide méthodologique,
- lui apporter une aide individuelle en relation avec des difficultés repérées par l'enseignant, favoriser l'égalité des chances,
- prévenir l'illettrisme,
- développer l'accompagnement à la scolarité individuelle ou en petit groupe pour lutter contre l'échec scolaire,
- favoriser l'aide à la parentalité,
- renforcer le partenariat et la coordination des différents partenaires mettant en place de l'accompagnement à la scolarité.

3- Nombre approximatif de personnes bénéficiaires :

65 élèves de CP, CM2, 6ème et 5^{ème}

4- Budget global prévisionnel :

Détails du financement si l'action est élargie aux élèves de 5ème :

Rémunération des intervenants pour 28 semaines (début de l'action après les vacances de la Toussaint)

- Rémunération intervenants - école élémentaire : 3530 euros
 - Rémunération intervenants - 6ème collège : 4880 euros
 - Rémunération intervenants - 5ème collège : 4880 euros
- ➔ **soit un coût total de 13290 euros**

5- Méthodes d'évaluation prévue pour l'action :

- Nombre d'élèves suivis (augmentation, diminution),
- assiduité des élèves lors des séances,
- amélioration des résultats de chaque élève en classe, acquisition des compétences du socle commun, autonomie dans le travail : meilleure réussite scolaire,
- résultats aux évaluations nationales,
- implication et suivi des familles.

Budget prévisionnel de l'action

60. ACHAT		CREDITS SPECIFIQUES DE LA	
61. SERVICES EXTERNES		POLITIQUE DE LA VILLE	13290
62. AUTRES SERVICES EXTERNES		Etat	
63. IMPÔTS ET TAXES		Région	
64. FRAIS DE PERSONNEL	13290	Département	
Rémunération du personnel	13290	Intercommunalité :	
Charges sociales		Communes :	
65. AUTRES CHARGES DE GESTION COURANTE		FASILD	
67. CHARGES EXCEPTIONNELLES		Demande globale au contrat de ville	13290
68. DOTATIONS D'EXPLOITATION		AUTRES CREDITS	
00. AUTRES DEPENSES		Etat :	
		Région :	
		Département :	
		Communes :	
		Intercommunalité :	
		Union Européenne :	
		Autres financements :	
TOTAL	13290	TOTAL	13290

Note d'opportunité

Cet accompagnement est très positif sur tous les plans :

- Les élèves bénéficiant de l'aide font, pour la majorité, des progrès visibles tant par rapport au comportement qu'au travail.
- La mise en place de l'accompagnement dans les classes de CP a permis à des élèves de ne pas « décrocher » et de rentrer dans les apprentissages. Nous pensons également que la « qualité » de l'intervenant est importante (enseignant).
- Lorsque l'accompagnement est fait par des enseignants des classes, la relation maître/élève en profite largement (temps différent de la classe, rapprochement, voir l'élève différemment...).

*Par rapport aux familles :

- Une autorisation est demandée aux parents.
- L'enseignant et le directeur rencontrent chaque famille pour présenter le projet. Une fiche de suivi est mise en place dans la plupart des groupes permettant aux familles de voir l'évolution de leur enfant.
- Les familles sont conscientes du travail fait pour aider l'enfant dans son apprentissage. Il y a, cette année, peu de refus parentaux.

*Par rapport au CUCS :

- Ce projet permet aux élèves de ne pas décrocher dans les apprentissages.
- Les progrès sont visibles en classe.
- Les élèves acquièrent un réel « statut » d'élèves.

- Au collège, contrairement à l'accompagnement éducatif mis en place depuis novembre où les élèves sont volontaires, l'accompagnement à l'apprentissage permet de cibler des élèves en grandes difficultés scolaires en leur donnant des conditions de travail optimales (5 ou 6 élèves par groupe).

→ Nous pensons qu'il est nécessaire de continuer ce projet pour l'année 2008/2009.

Bilan intermédiaire de l'action 2007-2008

1- Public effectivement touché (rappeler le public initialement visé) :

- 10 élèves de CP de l'école élémentaire Ferdinand Buisson,
- 5 élèves de CM2 de l'école élémentaire Ferdinand Buisson,
- 27 élèves de 6ème du Collège Nicolas Appert.

2- Résultats obtenus par rapport aux objectifs fixés :

L'accompagnement des élèves de CP :

Il a commencé en novembre pour 2 groupes de 5 élèves en grandes difficultés.

- 1er groupe : 3 élèves sont entrés dans les apprentissages et ont vraiment acquis le « statut d'élève ». 2 élèves qui présentent de très grandes difficultés scolaires ont plus de mal (la journée est rallongée, problème de comportement). Ils progressent mais plus lentement et irrégulièrement. Le lien avec l'enseignante étant très différent de celui en classe, les relations maître/élève s'en trouvent améliorées. Les enfants sont heureux d'avoir cette relation « différente ».

- 2ème groupe : 2 des 5 élèves présentent un fort absentéisme. Il a fallu un temps d'adaptation pour les élèves (méthodes différentes de l'enseignante de la classe, difficultés à entrer dans la séance). Par contre maintenant le résultat est positif et bénéfique aux élèves.

→ Tous les intervenants et les enseignants des classes font observer que la « qualité » de l'encadrement est très importante : il faut des professionnels car même si les façons de faire peuvent être différentes, la connaissance du niveau est primordiale.

L'accompagnement des élèves de CM2 :

Il a commencé en novembre.

1 groupe en CM2 avec une enseignante : 4 des 5 élèves sont présents régulièrement. Les problèmes de comportement du début ont été résolus par la mise en place d'une fiche de liaison entre l'enseignant, l'intervenante et les parents et un rituel d'accueil en début d'aide. Les progrès sont visibles. En classe on constate une grande amélioration par rapport au travail et au comportement.

Difficultés rencontrées :

* Mobilisation des parents pas toujours effective (absentéisme en début d'action) qui s'est résolu grâce, notamment, au suivi par l'intermédiaire d'une fiche relevant les difficultés et les améliorations de chaque élève.

* Qualification de l'intervenant. La constatation générale est que l'accompagnement est plus efficace quand il s'agit d'un enseignant. Pour ce qui est des enseignants de la classe qui ont leurs élèves en aide aux devoirs, cela leur permet de créer une autre relation avec les élèves en difficulté qui semble positive de retour en classe.

L'accompagnement des élèves de 6^{ème} au collège : (bilan réalisé par Carole Zamichiei, CPE)

Les groupes d'accompagnement à la scolarité des élèves de 6^{ème} au collège Nicolas Appert ont lieu tous les soirs ; 5 à 6 élèves par classe sont concernés (5 classes), et 8 personnes interviennent auprès d'eux pour 10 séances au total. Les élèves ont deux séances par semaine.

Il apparaît important pour ces élèves de bénéficier d'un moment pendant lequel ils peuvent être suivis pour leurs devoirs. On note en général une implication réelle des élèves (tout le monde travaille) alors que les devoirs ne sont pas toujours faits quand les élèves sont à la maison (les punitions pour devoirs non faits et leçons non apprises réapparaissent quand ces élèves sont absents). L'assiduité est plutôt respectée à deux ou trois exceptions.

Les niveaux diffèrent d'un groupe à l'autre, si bien que les résultats de l'aide varient. Il nous apparaît important de mobiliser au maximum la concentration des élèves dans la mesure où nous savons, que pour certains, les leçons ne seront pas forcément revues au retour à la maison. Les devoirs concernent le plus souvent des matières qu'ils ont eu dans la journée (ils ont les affaires sur eux). Parfois les élèves ramènent le cahier de la leçon sur laquelle portera le contrôle du lendemain, mais il reste difficile de leur faire ramener des cours des autres jours pour « s'avancer » ou même pour des exercices du lendemain. Mais ce problème reste observable également en cours, l'oubli de matériel étant fréquent. Un contrôle de l'agenda est souvent nécessaire pour diriger les élèves et leur permettre de s'organiser.

Groupe des 6^{ème}1 : à part un élève peu rigoureux, et un autre qui ne se met pas facilement au travail, le groupe reste sérieux. Souvent ils participent et sont même efficaces à l'oral. Il est difficile de leur faire ramener du travail cependant. Pour 3 élèves, on note une progression visible dans les résultats scolaires.

Groupe des 6^{ème}2 : trois élèves sont volontaires, une élève ne fait pas d'efforts. Tous ramènent leurs affaires sauf une élève. Il reste difficile de savoir quel travail les élèves ont à faire. Les notions vues lors d'une séance sont revues la fois suivante. Il n'y a pas d'absences sauf pour un élève.

Groupe des 6^{ème}3 : On note parfois un manque de concentration, oubli de matériel, beaucoup de bavardages sur des sujets divers, et un élève peu motivé. Selon les élèves, ils sont contents de venir et souhaiteraient même venir tous les soirs.

Groupe des 6^{ème}4 : Il s'agit d'un groupe très faible. On note des difficultés à faire ramener d'autres devoirs que les exercices donnés le jour même. L'accompagnement est souvent une occasion de faire un rappel de certaines notions. Différentes méthodes d'apprentissage des leçons sont proposées. Pour 3 élèves cela a un impact sur les résultats. Quelques élèves sont volontaires mais ils rencontrent tous de grosses difficultés de concentration. Un élève a un gros problème de calligraphie et de soin. Chaque exercice est vérifié et refait si la lecture est peu aisée.

Groupe des 6^{ème}5 : Le groupe rencontre des difficultés dans le travail. Ils ne ramènent pas facilement leurs affaires des autres jours. Pour 3 élèves des résultats sont visibles (meilleures notes). Un élève est en très grosse difficulté (probable dyslexie). Les exercices sont souvent l'occasion de révisions de notions (parfois de niveau primaire). Les cours sont recopiés quand la lecture est rendue difficile et des conseils sont donnés pour améliorer la prise du cours et la présentation.

→ Une réunion de l'ensemble des intervenants aura lieu le vendredi 28 mars 2008 afin de proposer quelques pistes pour améliorer le dispositif.