



Contrat d'objectifs scolaires 2007/2010

Châlons en Champagne
Département de la Marne

**La relance de la politique d'éducation
Prioritaire**

Circulaire N°97-233 du 31.10.97
 Circulaire N°98-144 du 10.07.98
 Circulaire N°99-007 du 20.01.99
 Circulaire N° 2006-058 du 30-03-06

N°RNE du REP : ...

N°RNE de la ZEP : 051010

Date d'ouverture : septembre 1990

ZUS ZFU ZRU Autres

ERE

	RESPONSABLE	CO – RESPONSABLE	COORDINATEURS
NOM – Prénom	M Métairie- François Thierry	Mme Joly Martine Principal	Mme Lange Sylvie
Qualité	Principal	IEN Châlons 3	Secrétaire du comité
Etablissement	Collège L.Grignon	Inspection Châlons 3	collège L.Grignon
RNE	005101472Y	051 2050b	
N°Téléphone	03 26 64 51 97	03 26 64 51 97	03 26 64 51 97

I – Indicateurs

Ecoles – Etablissements Modalités de recueil et/ou de calcul des données : établissements, mairie	% P.C.S. défavorisées ¹		Dont % de chômeurs		Taux de rotation des élèves ²		Taux de dérogations pour quitter l'établissement ³		Taux de stabilité des enseignants ⁴	
	1 ^{ère} année du contrat 2007	Dernière année	1 ^{ère} année du contrat 2007	Dernière année	1 ^{ère} année du contrat 2007	Dernière année	1 ^{ère} année du contrat 2007	Dernière année	1 ^{ère} année du contrat 2007	Dernière année
Préélémentaires										
Effectif total :	270		79,63%		34,29%		33,55%			80%
Nombre de classes :	14									
Elémentaires										
Effectif total :	302		80,66%		16%		16,66%			66,66%
Nombre de classes :	16									
Collège(s)										
Effectif total :	514		58,20%		15,82%		33,86%		16 demand es	78,90%
Nombre de divisions :	147 en EP		81,25% en EP		33,30% en EP					
	20+4 SEGPA									
TOTAL EFFECTIF REP :	1086		72,83% 80,51% en EP		22,03% 27,86% en EP		28,02%			75,18%

¹ Voir en annexe des précisions sur cet indicateur

² % d'élèves de GS qui n'étaient pas scolarisés dans la même école en PS, % d'élèves de CM2 qui n'étaient pas scolarisés dans la même école en CP, % d'élèves de 3^{ème} qui n'étaient pas scolarisés dans le même établissement en 6^{ème}

³ on s'intéressera aux **demandes** de dérogations à l'entrée au CP et à l'entrée en 6^{ème}

⁴ taux d'enseignants en place depuis moins de deux ans dans le premier degré et dans le second degré



Contrat d'objectifs scolaires du réseau Collège L.Grignon 2007-2010

1 - préambule

L'évaluation du dernier contrat de réussite scolaire nous a permis de mettre en avant des points forts et faibles de notre réseau que nous rappelons ici :

- **points forts :**
 - o les projets communs avec les dispositifs contractuels de l'état ➤ CUCS et Réussite éducative.
 - o Le travail avec les partenaires du quartier.
 - o Les actions inter cycles (stages, liaison GS/CP et restitution des résultats aux évaluations de 6^{ème}) qui sont à renforcer.

- **points faibles :**
 - o une dégradation des conditions socio économiques de la population ➤ paupérisation de la population du quartier (voir tableaux), chômage accru (voir tableaux), augmentation du taux de rotation dans certaines écoles, arrivée nombreuse de population étrangère.

Maternelles ZEP rive gauche 2005/2006

Indicateurs	H.Dunant	G.Moulin	Mt St Michel	P.Semard
PCS défavorisés	75,6%	50%	80%	62,23%
Chômeurs ou sans emploi	47,8%	10%	15%	10,4%
Taux de rotation des élèves	36%	15%		15%

Maternelles ZEP rive gauche 2006/2007

Indicateurs	H.Dunant	G.Moulin	Mt St Michel	P.Semard
PCS défavorisés	92,20%	58,10%	85%	70,68%
Chômeurs ou sans emploi	47,80%	41,90%	15%	18,96%
Taux de rotation des élèves	52,60%	33%	5,88%	1%

Elémentaire ZEP 2005/2006 Juin 2006

Indicateur	Mt St Michel	P.Curie
PCS défavorisés	82,72%	68,5%
Chômeur ou sans emploi	19,5%	17,5%
Taux de rotation des élèves	21%	31,57%

Elémentaire ZEP 2006/2007 septembre 2006

Indicateurs	Mt St Michel	P.Curie
PCS défavorisés	86%	78%
Chômeur ou sans emploi	12%	18%
Taux de rotation des élèves	28,57%	21,42%

- L'augmentation du pourcentage d'élèves de maîtrisant pas les compétences de base.
- La difficulté des enseignants du réseau pour se rencontrer, déficit d'implication de certains enseignants.
- Les difficultés à évaluer l'impact des actions sur les apprentissages.

La visite du binôme a également permis de pointer certaines nécessités :

- importance du facteur humain, levier fondamental pour la réussite et à la fois principale cause explicative des difficultés et stagnations observées.
- Importance de privilégier l'amélioration des pratiques dans le quotidien de la classe, d'éviter la dispersion et l'engagement dans des projets parfois trop lourds et chronophages ➤ privilégier des microprojets en phase avec les programmes, cultiver des projets interdisciplinaires (IDD au collège).
- Utilisation par les enseignants du site RRS de la circonscription autour des projets du contrat ➤ enrichissement par dépôt de dossiers, réflexion, échanges entre équipes pédagogiques.
- Organisation d'une journée de formation commune sur tout le réseau ➤ cf. tableau des actions pédagogiques.

2 - objectif général

- Promouvoir l'égalité des chances.
- donner la priorité à la réussite scolaire des élèves.

Les objectifs généraux du contrat de réussite scolaire :

- ① Améliorer les résultats scolaires des élèves par une meilleure maîtrise de la langue orale et écrite dans tous les domaines.
- ② Développer les compétences sociales et civiques pour améliorer le comportement citoyen.
- ③ Favoriser l'ouverture culturelle en aiguisant la curiosité intellectuelle et culturelle des élèves en liaison étroite avec l'acquisition des apprentissages fondamentaux et des compétences du socle commun.
- ④ Favoriser et améliorer la communication avec tous les partenaires.

Pour chaque axe un même cadre de fonctionnement et de méthodologie regroupant 4 objectifs transversaux :

- *Améliorer et harmoniser les pratiques quotidiennes en classe.*
- *Mieux gérer l'hétérogénéité des classes.*
- *Mieux gérer la grande difficulté.*
- *Travailler sur l'évaluation.*

3 - objectifs opérationnels :

3.1 : accroître la maîtrise des apprentissages fondamentaux par la mise en œuvre d'actions précises :

Les actions inscrites dans le contrat ont été choisies par le comité de pilotage et en concertation avec les professeurs en fonction des difficultés des élèves et au regard des résultats aux évaluations nationales.

Nous avons regroupé ces actions dans un tableau en fonction des quatre objectifs généraux.

Certaines de ces actions poursuivant deux objectifs généraux, le choix a été fait de les inscrire dans un seul des objectifs.

Chaque action fait l'objet d'une fiche action jointe au contrat où les objectifs généraux et spécifiques sont précisés.

3.2 ouvrir sur l'extérieur :

Les relations avec les partenaires ont fait l'objet d'une attention particulière :

- les partenaires retenus l'ont été en fonction de leur facilité à échanger et leur capacité à travailler en lien et en cohérence avec l'Education Nationale.
- Ces partenaires sont : Furies, Centre Social et Culturel Rive Gauche, La Comète, le CNAC, la ville.
- Le rôle des partenaires est d'amener une spécialisation dans l'activité liée au projet que l'enseignant n'a pas ou peu.
- L'enseignant reste le seul référent pédagogique et pilote l'action.

Les relations avec les familles sont au centre du contrat :

- Le partenariat avec les familles doit être plus soutenu.
- Les enseignants doivent privilégier une même attitude face aux familles.
- Les enseignants doivent mieux prendre en compte les difficultés des élèves et de leurs familles et optimiser pour cela les relations avec les partenaires sociaux.

4 - réalisation des objectifs

4.1 Elaboration de projets pédagogiques :

- L'élaboration et la mise en place des PPRE feront l'objet d'une attention particulière :
 - **1^{er} degré** : les maîtres spécialisés du RASED et la secrétaire du RRS interviendront sur les PPRE et sur des actions ciblées par le contrat.
 - **2nd degré** : un temps est dégagé dans les emplois du temps des classes pour la mise en place des PPRE avec la participation des professeurs et des assistants d'éducation.
- Une grille d'évaluation par le comité de pilotage sera mise en place pour chaque action afin de permettre son bilan et de réguler la continuité de celle-ci l'année suivante.

4.2. Formalisation des modalités d'utilisation des moyens supplémentaires disponibles :

- Une dotation horaire supplémentaire en collège : 15h
 - Aides individualisées en français et en mathématiques en 5^{ème} > 10H00 (2h par division).
 - Aides individualisées en français et en mathématiques en 4^{ème} > 5H00 (1h par division)
- Un mi temps d'animation soutien, mi temps secrétaire RRS (cf. lettre de mission joint au contrat).
- La prise en compte du critère « *éducation prioritaire* » dans les différents dossiers présentés pour l'établissement : ex → subventions « *école ouverte* », « *galerie d'établissement* », ...

4.3. Indication des modalités de coordination et d'accompagnement des enseignants :

- Utiliser deux demi-journées d'animations pédagogiques dans le 1^{er} degré pour permettre un travail commun sur les projets du réseau : par cycle, liaison inter degré, liaison inter établissement. Accompagnement des enseignants dans la réalisation des projets par les CPC et CPD lors des animations pédagogiques et des demi-journées de pré rentrée.
- Utiliser la journée de solidarité pour une rencontre du réseau de réussite scolaire.
- Journée conférence et ateliers pédagogiques autour du thème « *relation école famille* » le 14 novembre 2007. Ce temps de travail regroupera des enseignants du 1^{er} et 2nd degré.
-

5 - définition des modalités de pilotage

5.1. Le comité exécutif :

- Mode de fonctionnement : mise en place d'un planning sur l'année scolaire avec 6 réunions du comité exécutif ➤ 1^{er} réunion avant la rentrée pour organiser l'année.
- Réunion annuelle plénière en fonction du pilotage du comité exécutif.
- Le comité de pilotage travaillera pour mettre en place des évaluations précises et quantifiables pour chaque projet du contrat d'objectif.
- **Rôle des directeurs** : Les directeurs des écoles élémentaires et maternelles rattachées au réseau font partie intégrante du RRS. Ils participent activement à l'élaboration, au suivi et à l'évaluation des contrats d'Objectifs Scolaires. Un même jour de décharge sera mis en œuvre pour que les rencontres et le suivi soient plus efficaces. Les équipes enseignantes sous l'impulsion des directeurs d'école veilleront à ce que l'exploitation pédagogique et didactique des projets contribue aux acquisitions en termes de connaissances et compétences du socle commun. Une attention toute particulière à la maîtrise du langage en maternelle doit être portée.
- **Mission du secrétaire** : Un poste de secrétaire de comité exécutif est créé. Ce poste en demi service devant élèves devra permettre aussi de préparer les réunions, de mettre en œuvre les décisions prises et de suivre les actions prévues. La cohérence des actions et le suivi de tous les intervenants seront prioritaires. Le secrétaire de comité exécutif, sera amené à utiliser les locaux et le matériel du collège pour mener à bien ses missions. Dans le cadre du mi-temps devant élèves, le secrétaire de comité exécutif participera de façon active à la mise en place et au suivi des PPRE, aux apprentissages et à l'acquisition des connaissances et capacités du socle commun, prioritairement en maîtrise de la langue. Cette année 2007 / 2008 les interventions seront inscrites à l'école élémentaire. Des interventions en 6^o de collège pourront être inscrites sur projet spécifique.

5.2. Évaluation :

- Un travail de réflexion sur l'élaboration d'un tableau de bord plus précis est impératif (identifications et choix d'indicateurs, suivi de cohorte, retard scolaire, acquisition du socle commun,...).
- Modalités des évaluations : création d'évaluations pour chaque fiche action permettant une synthèse précise des objectifs généraux du contrat ➤ toutes les fiches évaluations seront jointes sous la même forme que celle de la fiche action n°4.
- L'évaluation du contrat d'objectifs se fera au travers de :
 - ① L'évaluation explicite des compétences acquises par les élèves en lien avec les résultats aux évaluations nationales :
 1. Pour sortir de l'implicite
 2. Pour quantifier les acquis → *ex* : « x » mots de vocabulaire à acquérir en langage au cycle 1.
 3. Pour atteindre ces objectifs, chaque action se verra assigner des compétences spécifiques à acquérir.
 - ② L'évaluation de la mise en œuvre des actions liées au contrat. Ce travail se fera en liaison avec les enseignants.
 - ③ Des réunions au 3^{ème} trimestre du comité exécutif : celui-ci utilisera les résultats aux différentes évaluations afin de réguler et/ou d'amender les contrat si nécessaire pour l'année suivante.

**fiche action n°1****Contrat de réussite scolaire du réseau L.Grignon**

Objectifs généraux	<ul style="list-style-type: none">- Améliorer les résultats scolaires des élèves par une meilleure maîtrise de la langue orale et écrite dans tous les domaines.- Favoriser l'ouverture culturelle en aiguisant la curiosité intellectuelle et culturelle des élèves en liaison étroite avec l'acquisition des apprentissages fondamentaux et des compétences du socle commun.
Titre du projet	Aider les élèves de 6^{ème} en difficultés dans les apprentissages par un dispositif innovant
Objectifs du projet	<ul style="list-style-type: none">- écrire des textes en respectant des consignes données.- écrire autrement en fonction d'un projet et en mettant en œuvre le travail en grammaire, vocabulaire, orthographe.- dire ses textes en adaptant sa prise de parole à la situation de communication.- développer le goût de lire.- être bien dans son corps : parler à haute et intelligible voix, adapter ses gestes aux situations de communications, se placer dans une relation avec autrui,...
Modalités de mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none">- mettre en œuvre un dispositif innovant d'aide aux enfants en difficultés.- alignement des heures d'aide individualisée un matin pour toutes les classes de 6^{ème}.- alternance du travail de production avec l'intervenant.- présence de l'intervenant 1 semaine sur 2 (16 séances prévues), possibilité de régulation au cours de l'année en fonction de l'avancée de la production.- tous les 6^{ème} assisteront à 2 spectacles théâtraux à La Comète.
Evaluation⁵	<ul style="list-style-type: none">- amélioration des résultats des élèves en français.- nombre de PPRE en français.
Public concerné	Les élèves de 6 ^{ème} bénéficiant de l'aide individualisée pour la production théâtrale par rapport aux résultats des évaluations nationales. Tous les élèves de 6 ^{ème} pour les spectacles théâtraux à La Comète.
Lieux de déroulement de l'action	Collège L.Grignon Scène de la Comète (petite salle)
Moyens humains et financiers pour la mise en œuvre	Financement : dispositif de réussite éducative de la ville de Châlons Partenariat avec La Comète, scène nationale Intervenants acteur/écrivain de la troupe de théâtre.
Calendrier de l'action	<i>Septembre 07</i> : mise en place des groupes d'aide individualisée. <i>Octobre 07</i> : présentation du projet aux élèves, travail en amont sur la mythologie par rapport au programme et recherche au CDI ; <i>novembre 07 à mai 08</i> : écriture et mise en scène des productions des élèves <i>Juin 08</i> : présentation du travail des élèves devant leurs classes entières dans une salle de spectacle.
Personne référente	Secrétaire du comité

⁵ Grille d'évaluation jointe à la rentrée 2007



Objectif général	Améliorer les résultats scolaires des élèves par une meilleure maîtrise de la langue orale et écrite dans tous les domaines.
Titre du projet	Ecrire des textes en éducation prioritaire
Objectifs du projet	<ul style="list-style-type: none">- production d'un livre regroupant des récits écrits par les élèves de cycle 3 de la ZEP Rive gauche.- écrire de manière autonome un texte.- réécrire un texte en référence au projet et aux suggestions de révisions élaborées en classe. Pour cela ajouter, supprimer, déplacer des morceaux plus ou moins importants en utilisant un logiciel de traitement de texte.- rédiger à plusieurs dans le cadre d'un projet d'écriture un texte narratif- écrire un récit en respectant les contraintes de la langue écrite.- mettre en page et organiser un document écrit dans la perspective d'un projet d'écriture en respectant les conventions et en y insérant des illustrations.- organiser une présentation du produit fini aux écoles et aux familles
Modalités de mise en oeuvre	<ul style="list-style-type: none">- Une dizaine de classe de CM1 et CM2 de la ZEP Rive gauche sera amenée à produire un écrit long sous la forme d'une nouvelle.- L'écrit est collectif, par classe, et doit répondre à des contraintes de longueur, de thème (ex : cirque).- Le travail s'effectuera tout au long du 1er et 2ème trimestre de l'année scolaire 2007/2008.- L'utilisation de l'outil informatique et en particulier du traitement de texte et de la messagerie, permettra aux classes de communiquer entre elles et avec la personne référent du projet (CPC).- Ces écrits seront rassemblés dans un ouvrage commun édité à autant d'exemplaires que d'élèves.- Une présentation aux familles sera organisée collectivement en fin d'année.
Evaluation⁶	<ul style="list-style-type: none">- la réalisation et parution d'un livre diffusé dans les familles, les écoles et bibliothèques et CSC Rive Gauche.- l'implication des élèves dans le projet d'écriture longue.- L'amélioration des compétences des élèves dans le domaine de la production d'écrits.- développer le goût de la lecture et de l'écriture- L'implication des élèves- L'implication des familles (présences lors des moments de restitution)- qualité du travail fini.
Public concerné	Les élèves de CM1 et CM2 des écoles du réseau
Lieux de déroulement de l'action	Les écoles du réseau, les classes de cycle 3
Moyens humains et financiers pour la mise en oeuvre	Aide de l'équipe de circonscription Financement de l'édition par le CUCS de Châlons en Champagne
Calendrier de l'action	1 ^{er} et 2 ^{ème} trimestre : productions des textes 3 ^{ème} trimestre : mise en page, présentation aux familles
Personne référente	Les enseignants de cycle 3

⁶ Grille d'évaluation jointe à la rentrée 2007



Objectifs généraux	<ul style="list-style-type: none">- Améliorer les résultats scolaires des élèves dans le domaine de la maîtrise de la langue.- Favoriser l'ouverture culturelle en aiguisant la curiosité intellectuelle et culturelle des élèves en liaison étroite avec l'acquisition des apprentissages fondamentaux et des compétences du socle commun.
Titre du projet	Rallye langage
Objectifs du projet	<ul style="list-style-type: none">- Rappporter un événement, un récit, une information,- Décrire un objet, une image, un personnage,- Expliquer une expérience de manière à être compris d'un tiers qui n'en a pas connaissance.- Développer le goût des mots : rapprocher/opposer des mots, constituer des familles.- Avoir une attitude réflexive, utiliser les outils dont on dispose pour résoudre un problème simple de langue, chercher en tâtonnant des formulations plausibles, précises, pour s'expliquer, exprimer son idée.- Acquérir du vocabulaire général et spécifique, acquérir des structures syntaxiques- Constituer un socle commun lexical au groupe scolaire- S'impliquer dans un projet.
Modalités de mise en oeuvre	<ul style="list-style-type: none">- Travail tout au long de l'année dans les classes.- Intervention de l'enseignante animation soutien : prise en charge de groupe, co-intervention... dans les classes de GS et de CP.- Rencontres de toutes les classes chaque trimestre.
Evaluation⁷	<ul style="list-style-type: none">- réinvestissement du vocabulaire et des formes syntaxiques travaillés- capacité à rapporter, décrire, expliquer- implication dans le projet notamment lors des rencontres
Public concerné	Les élèves de GS et de CP des écoles du réseau.
Lieux de déroulement de l'action	Les écoles du réseau.
Calendrier de l'action	Pour le groupe scolaire P.Curie : 3 rencontres dans l'année, 2 ½ journées aux 1 ^{er} et 2 nd trimestre et 1 journée au 3 ^{ème} trimestre. Dates retenues : Jeudi 13/12/2007 après-midi Jeudi 27/03/2008 après-midi Jeudi 5/06/2008 journée. Pour le groupe scolaire Mt St Michel : ...
Personne référente	Les enseignants de cycle 2

⁷ Une grille d'évaluation sera élaborée de manière à pouvoir évaluer les effets sur les apprentissages des élèves.



Objectifs généraux	<ul style="list-style-type: none">- Améliorer les résultats scolaires des élèves par une meilleure maîtrise de la langue orale et écrite dans tous les domaines. - Favoriser l'ouverture culturelle en aiguisant la curiosité intellectuelle et culturelle des élèves en liaison étroite avec l'acquisition des apprentissages fondamentaux et des compétences du socle commun.
Titre du projet	Une création poétique : le SLAM
Objectifs du projet	<ul style="list-style-type: none">- Lire, dire, mémoriser des textes littéraires variés- Se constituer un bagage culturel et lexical, développer ses compétences syntaxiques- Produire des textes : lire – débattre – écrire – réécrire- Mettre sa voix et son corps au service d'une interprétation- S'impliquer dans un projet collectif jusqu'à son terme, à savoir sa présentation à d'autres classes et aux familles- Respecter autrui, l'écouter, l'aider- Intégrer les familles au projet, donner du sens à l'école en explicitant ses objectifs.-
Modalités de mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none">- Travail dans les classes tout au long de l'année (avec un intervenant ou non) à raison d'une heure par semaine- Présentation des productions à d'autres classes, d'autres écoles, aux familles en fin d'année. <p>Formation organisée par la circonscription.</p>
Evaluation⁸	<ul style="list-style-type: none">- L'amélioration des compétences des élèves dans les domaines du lire, dire, écrire et le développement du goût de la lecture et de l'écriture- Le contrôle de sa voix et de son attitude corporelle- Le développement des capacités de concentration et d'écoute- La qualité des réalisations finales- L'implication des élèves- L'implication des familles (présences lors des moments de restitution).
Public concerné	Tous les élèves de cycle 3 du réseau.
Lieux de déroulement de l'action	Ecoles Mont Saint Michel et Pierre Curie Collège Louis Grignon
Moyens humains et financiers pour la mise en œuvre	Financement : Les enseignants de cycle 3, CPC et CPD en arts vivants
Calendrier de l'action	D'octobre 2007 à mars 2008 : présentation du projet aux élèves et travail de lecture, de diction, d'écriture des textes De mars 2008 à juin 2008 : finalisation, mise en forme et présentation du travail réalisé
Personne référente	Secrétaire du comité

⁸ Grille d'évaluation jointe



Objectif général	Améliorer les résultats scolaires des élèves par une meilleure maîtrise de la langue orale et écrite dans tous les domaines.
Titre du projet	Conte en maternelle
Objectifs du projet	<u>Maîtrise du langage d'évocation</u> - rapporter un événement, un récit - reformuler dans ses propres mots un récit, dire un conte <u>Ecouter lire des œuvres intégrales et rendre compte de sa lecture</u> - raconter une histoire connue à l'aide ou non de supports - présenter l'histoire de personnages de fiction connus, un album lu <u>Production de textes</u> - dicter un texte à l'adulte - en situation de dictée à l'adulte, proposer des corrections pertinentes - Se constituer un bagage culturel et lexical, développer ses compétences syntaxiques
Modalités de mise en oeuvre	Dans la classe, l'enseignant utilise un répertoire des contes classiques en fonction de l'âge des élèves ➤ connaissance, appropriation par les élèves. Production d'écrits en utilisant la dictée à l'adulte. Echange entre les classes, les écoles pour présenter les productions finales.
Evaluation⁹	Fiche évaluation de l'action. Production des élèves : - développement des compétences liées au langage d'évocation : rapporter un événement, reformuler un récit, dire un conte - connaissance de personnages, d'histoires, capacité à les présenter, à les dire - développement du bagage lexical et des compétences syntaxiques - développement des compétences de production de textes
Public concerné	Les élèves de maternelle
Lieux de déroulement de l'action	Les écoles
Moyens humains et financiers pour la mise en oeuvre	Les enseignants
Calendrier de l'action	Tout au long de l'année
Personne référente	Les enseignants

⁹ Grille d'évaluation jointe à la rentrée 2007



Objectifs généraux	<ul style="list-style-type: none">- Améliorer les résultats scolaires des élèves par une meilleure maîtrise de la langue orale et écrite dans tous les domaines.- Développer les compétences sociales et civiques pour avoir un comportement citoyen.
Titre du projet	Accompagnement à l'apprentissage pour les élèves en grandes difficultés scolaire
Objectifs du projet	<ul style="list-style-type: none">- permettre à l'élève en grande difficulté scolaire d'être accompagné dans ses apprentissages- lui apporter une aide méthodologique.- favoriser l'égalité des chances.- prévention de l'illettrisme.- favoriser l'implication des familles.- renforcer le partenariat et la coordination des différents partenaires mettant en place cet accompagnement.
Modalités de mise en oeuvre	<ul style="list-style-type: none">- CP: 20 élèves environ soit 4 groupes de 5 élèves; 2 fois par semaine de 16h45 à 17h45.- CM2: 20 élèves environ soit 4 groupes de 5 élèves; 2 fois par semaine de 16h45 à 17h45.- 6ème: 30 élèves environ soit 6 groupes de 5 élèves; 4 fois par semaine (lundi, mardi, jeudi, vendredi), alignement de toutes les 6^{ème} sur l'heure de 15h30 à 16h30.- 5ème: 30 élèves soit 6 groupes de 5 élèves; 4 fois par semaine; les modalités de fonctionnement seront mise en place début juillet en fonction des emplois du temps des professeurs. <p>- Chaque élève possède un cahier de suivi qu'il doit toujours avoir avec lui et qui permet une liaison entre les professeurs, les intervenants et les familles.</p> <p>- Des bilans réguliers de l'action permettent par une analyse et une évaluation de l'action de faire évoluer le dispositif : sorties d'élèves ayant acquis les compétences attendues, entrées de nouveaux élèves repérés en cours d'année.</p>
Evaluation	<ul style="list-style-type: none">- Nombre d'élèves suivis (augmentation, diminution).- Assiduité des élèves à l'aide aux devoirs.- Evolution des résultats de chaque élève en classe, acquisition des compétences du socle commun, autonomie dans le travail .- Résultats aux évaluations nationales.- Implication et suivi des familles.
Public concerné	Les élèves de CP, CM2, 6 ^{ème} et 5 ^{ème} en grandes difficultés scolaire et qui ne réalisent pas leurs devoirs ou leçons à la maison.
Lieux de déroulement de l'action	Le collège et les écoles élémentaires P.Curie et Mt St Michel
Moyens humains et financiers pour la mise en oeuvre	Financement par le dispositif de réussite éducative de la ville de Châlons en Champagne Intervenants : professeurs de collège et des écoles volontaires, assistants d'éducation, étudiants (IUFM,...), bénévoles. Personnels de l'établissement sur le temps de travail.
Calendrier de l'action	D'octobre à juin
Personne référente	Secrétaire du comité



Objectifs généraux	<ul style="list-style-type: none">- Améliorer les résultats scolaires des élèves par une meilleure maîtrise de la langue orale et écrite dans tous les domaines.- Favoriser l'ouverture culturelle en aiguisant la curiosité intellectuelle et culturelle des élèves en liaison étroite avec l'acquisition des apprentissages fondamentaux et des compétences du socle commun.
Titre du projet	Textes en scène
Objectifs du projet	<ul style="list-style-type: none">- Dire de mémoire en les interprétant des textes littéraires- Mettre sa voix et son corps au service d'une interprétation dans une activité collective portant sur des textes littéraires- Lire, dire, mémoriser des textes littéraires variés- Se constituer un bagage culturel et lexical, développer ses compétences syntaxiques- S'impliquer dans un projet collectif jusqu'à son terme, à savoir sa présentation à d'autres classes et aux familles- Respecter autrui, l'écouter, l'aider- Intégrer les familles au projet, donner du sens à l'école en explicitant ses objectifs
Modalités de mise en oeuvre	<ul style="list-style-type: none">- Travail dans les classes tout au long de l'année (avec un intervenant ou non) à raison d'une heure par semaine- Présentation des productions à d'autres classes, d'autres écoles, aux familles en fin d'année. <p>Formation et accompagnement organisés par la circonscription.</p>
Evaluation¹⁰	<ul style="list-style-type: none">- L'amélioration des compétences des élèves dans les domaines du lire et du dire et le développement du goût de la lecture et des textes littéraires- Le contrôle de sa voix et de son attitude corporelle- Le développement des capacités de concentration et d'écoute- La qualité des réalisations finales- L'implication des élèves- L'implication des familles (présences lors des moments de restitution)
Public concerné	Tous les élèves des cycles 1, 2 et 3 du réseau.
Lieux de déroulement de l'action	Ecoles maternelles et élémentaires du réseau. Présentation finale dans les écoles ou dans des salles de spectacle (Entre sort, MJC de la Vallée Saint Pierre dans le cadre du projet « Textes en scène »...)
Calendrier de l'action	D'octobre 2007 à mars 2008 : présentation du projet aux élèves et travail de lecture, de diction, de mise en voix et en scène. De mars 2008 à juin 2008 : finalisation, mise en forme et présentation du travail réalisé
Personne référente	Secrétaire du comité exécutif

¹⁰ Grille d'évaluation jointe (construite pour la rentrée 07/08)

**fiche action n°8****Contrat de réussite scolaire du réseau L.Grignon**

Objectifs généraux	<ul style="list-style-type: none">- Améliorer les résultats scolaires des élèves par une meilleure maîtrise de la langue orale et écrite dans tous les domaines.- Favoriser l'ouverture culturelle en aiguisant la curiosité intellectuelle et culturelle des élèves en liaison étroite avec l'acquisition des apprentissages fondamentaux et des compétences du socle commun.
Titre du projet	Espace culturel Louis Grignon
Objectifs du projet	<ul style="list-style-type: none">- ouvrir le collège sur le monde.- permettre aux élèves d'accéder à la culture et aux arts dans leur collège.- développer une attitude de curiosité pour les productions artistiques, patrimoniales et contemporaines françaises ou étrangères.- donner à chaque élèves l'envie d'avoir une vie culturelle personnelle, par la lecture, les expositions, les musées, les spectacles culturels.- permettre la mise en place des activités pédagogiques en interdisciplinarité pour les enseignants.
Modalités de mise en oeuvre	<ul style="list-style-type: none">-accueil tout au long de l'année d'expositions d'œuvres d'artistes dans le collège.-accueil de spectacles théâtraux ou musicaux dans la salle polyvalente du collège : le spectacle vivant.-mise en place d'un partenariat avec les structures culturelles régionales (ORCCA) et nationales (La Comète, théâtre de Nihilo Nihil, Compagnie des Transports Imaginaires).-ouverture ponctuelle vers les élèves de cycle 3.
Evaluation	<ul style="list-style-type: none">- nombre d'élèves participant au projet.- réalisation des élèves en liaison avec les expositions.- nombre de manifestations.
Public concerné	Tous les élèves du collège, de la SEGPA et du cycle 3 des écoles du réseau.
Lieux de déroulement de l'action	Le collège L.Grignon
Moyens humains et financiers pour la mise en oeuvre	Financement par le contrat plan état région (subventions Rectorat) Les enseignants + le pilote du projet pour la préparation du projet Les agents du collège, le secrétariat Les troupes de théâtre et artistes des expositions plastiques.
Calendrier de l'action	Sur des périodes déterminées de l'année scolaire.
Personne référente	Principale adjointe



Objectifs généraux	<ul style="list-style-type: none">- Améliorer les résultats scolaires des élèves par une meilleure maîtrise de la langue orale et écrite dans tous les domaines.- Développer les compétences sociales et civiques pour avoir un comportement citoyen.- Favoriser l'ouverture culturelle en aiguisant la curiosité intellectuelle et culturelle des élèves en liaison étroite avec l'acquisition des apprentissages fondamentaux et des compétences du socle commun.- Favoriser et améliorer la communication avec tous les partenaires.
Titre du projet	Ecole ouverte
Objectifs du projet	<ul style="list-style-type: none">- créer une relation plus étroite avec les familles et les futurs élèves fondée sur la confiance et l'échange.- familiariser les enfants aux notions de respect de soi et des autres, d'écoute, de communication et de culture.- favoriser la responsabilisation et l'autonomie.- Renforcer les techniques d'apprentissages.- Développer les capacités d'écoute et de mémoire.
Modalités de mise en oeuvre	<p><u>Mercredi après midi en temps scolaire</u> :</p> <ul style="list-style-type: none">- accompagnement scolaire.- 7 mercredis après midi sont consacrés à la formation « pompiers juniors ». <p><u>Semaine vacances de printemps</u> : pour les 3^{ème} préparation au D.N.B. et formation AFPS pour les 4^{ème}.</p> <p>Opération : pompiers juniors.</p> <p><u>Semaines été</u> :</p> <ul style="list-style-type: none">- accompagnement scolaire.- activités culturelles (pratique du chant et d'instruments, danse, théâtre, sciences, arts plastiques, approche de la culture allemande, pratiques pluri sportives, initiation à l'escalade).
Evaluation	<ul style="list-style-type: none">- évaluation du comportement des élèves accueillis sur le temps scolaire 2007/2008.- Taux de participation des élèves entrant en 6^{ème}.- taux de participation des élèves de 3^{ème} accueilli.- résultats au D.N.B ➤ évolution de l'écart entre les résultats des élèves du collège et les résultats nationaux ; nombre de mentions reçues.- nombre d'AFPS décernées.
Public concerné	Elèves volontaires de CM2 du réseau du collège Elèves volontaires de 4 ^{ème} et de 3 ^{ème} du collège pour l'AFPS et préparation au D.N.B. Collégiens de tous niveaux volontaires les mercredis après midi.
Lieux de déroulement de l'action	Le collège L.Grignon La caserne des pompiers Autres lieux culturels en fonction des projets retenus.
Moyens humains et financiers pour la mise en oeuvre	Financement rectorat <u>Partenaires</u> : ville de Fagnières, ACCP, Génération Jeunes, CLSH ville de Châlons en Champagne, écoles élémentaires du réseau, Service Départemental d'Incendie et de Secours + associations à caractères culturel ou sportif locales agréées.
Calendrier de l'action	30 mercredis après midi pendant le temps scolaire Une semaine aux vacances de printemps Deux semaines en été
Personne référente	Principale adjointe du collège

**fiche action n°10****Contrat de réussite scolaire du réseau L.Grignon**

Objectif général	Développer les compétences sociales et civiques pour avoir un comportement citoyen.
Titre du projet	Jeux de lois
Objectifs du projet	<ul style="list-style-type: none">- connaître et respecter la loi (règlement, règles de vie).- donner à l'élève les connaissances pour devenir citoyen.- donner du sens aux apprentissages.- lutter contre les discriminations.- comprendre le principe d'égalité et de responsabilité face à la loi.- impliquer les familles dans les sorties et tables rondes organisées.
Modalités de mise en oeuvre	<p><u>Le contenu:</u> connaissance des institutions locales et nationales; rapport à la loi, à la règle, à l'écrit; prévention et connaissance en matière de santé (prévention des conduites addictives, diététique, respect de l'environnement, développement durable...).</p> <p>-IDD au collège.</p> <p><u>Le déroulement:</u> tout au long de l'année scolaire en fonction des programmes d'histoire, de français et d'ECJS. Les projets sont portés par les professeurs qui organisent: les visites et les interventions de professionnels, les visites de sites institutionnels.</p>
Evaluation	<ul style="list-style-type: none">-acquisition des compétences du socle commun.-évolution des comportements dans la vie de tous les jours (familiale, scolaire, citoyenne)-implication des familles dans les différents projets proposés.-nombre d'incidents dans le collège et les écoles.
Public concerné	Tous les élèves de la maternelle à la 3ème
Lieux de déroulement de l'action	Les établissements Visite des institutions locales et nationales Visite de lieux de mémoires collectives Rencontre avec des professionnels (avocats, juristes, policiers...)
Moyens humains et financiers pour la mise en oeuvre	Financement par le CUCS de Châlons en Champagne Les professeurs Police Nationale Associations locales
Calendrier de l'action	Tout au long de l'année
Personne référente	Secrétaire du comité



fiche action n°11

Contrat de réussite scolaire du réseau L.Grignon

Objectif général	Favoriser l'ouverture culturelle en aiguisant la curiosité intellectuelle et culturelle des élèves en liaison étroite avec l'acquisition des apprentissages fondamentaux et des compétences du socle commun.
Titre du projet	Classe orchestre
Objectifs du projet	<ul style="list-style-type: none">- Sensibiliser les enfants de cycle 3 à une pratique instrumentale encadrée par des enseignants expérimentés.- Promouvoir l'intégration de l'enfant dans sa cité et contribuer à tisser des liens privilégiés entre l'enfant issu d'un quartier sensible et les pôles culturels de la ville (conservatoire municipal de musique).- Permettre à l'enfant de s'impliquer dans une activité gratifiante et reconnue socialement et participer à des moments d'échanges et de partage dans la sphère culturelle.- Permettre de travailler à l'ouverture culturelle des familles par leur implication dans le projet et le suivi de leur enfant.- Mettre en place une relation étroite avec le conservatoire municipal de musique : intégration des enfants de la classe orchestre, modalités à définir (création d'une classe passerelle avant une intégration ?...).
Modalités de mise en oeuvre	<p>L'école P.Curie reprend un cycle de 3 ans et remet en place une classe orchestre du CE2 au CM2 à la rentrée 2007. Le parc instrumental est présent, les intervenants sont présents et l'équipe enseignante est entièrement partante pour la reconduction du projet.</p> <p>Les modalités de fonctionnement sont identiques au projet précédent (2004/2007) :</p> <ul style="list-style-type: none">- 1h de pratique instrumentale individuelle (en petit groupe de même instrument) en dehors du temps scolaire de 16h45 à 17h45.- 1h de pratique en classe orchestre sur le temps scolaire regroupant tous les élèves dirigés par un professeur de musique.- Le travail se fait avec une méthode et avec les mêmes intervenants sur les 3 ans.- Le suivi est assuré sur les 3 ans.
Evaluation	<ul style="list-style-type: none">- Nombre constant d'élèves engagés sur les 3 années sur la pratique régulière d'un instrument.- Régularité et assiduité des élèves dans l'activité.- Production instrumentale en fin d'année.- Mobilisation des familles autour du projet et vers le conservatoire municipal de musique..- Respect du matériel prêté.- Intégration au conservatoire.
Public concerné	Les élèves de CE2 de l'année scolaire 2007/2008
Lieux de déroulement de l'action	L'école élémentaire P.Curie
Moyens humains et financiers pour la mise en oeuvre	Financement par la réussite éducative de la ville de Châlons en Champagne
Calendrier de l'action	Les cours ont lieu de septembre à juin pour les 3 ans.
Personne référente	Le Directeur de l'école élémentaire P.Curie



fiche action n°12

Contrat de réussite scolaire du réseau L.Grignon

Objectif général	Favoriser et améliorer la communication avec tous les partenaires.
Titre du projet	Charte de co-intervention avec les partenaires
Objectifs du projet	<ul style="list-style-type: none">- Définir le rôle de l'école par rapport aux partenaires extérieurs.- Mettre en place une contractualisation avec les partenaires par rapport aux actions, aux objectifs de chacun dans un projet commun.- Définir les rôles de chacun explicitement
Modalités de mise en œuvre	Réunion préparatoire à l'action pour fixer les modalités d'intervention, le rôle de chacun et le déroulement de ces interventions en tenant compte des objectifs du projet.
Evaluation	Déroulement de l'action.
Public concerné	Les enseignants Les partenaires intervenants dans les différents projets : associations, CSC Rive Gauche, ACCP...
Lieux de déroulement de l'action	Les établissements où se déroulent les actions. Les salles de spectacles, gymnase...etc.
Moyens humains et financiers pour la mise en œuvre	Une réunion préalable des intervenants du projet qui peut nécessiter des financements.
Calendrier de l'action	Tout au long du contrat
Personne référente	Secrétaire du comité exécutif



fiche action n°13

Contrat de réussite scolaire du réseau L.Grignon

Objectif général	Favoriser et améliorer la communication avec tous les partenaires
Titre du projet	Actions passerelles pour une première scolarisation
Objectifs du projet	<ul style="list-style-type: none">- Préparer la première scolarisation des enfants.- Connaître et reconnaître les structures et les personnels dans leur rôle et leurs missions.- Mettre en place les accompagnements nécessaires à la scolarisation des jeunes enfants.- Permettre aux enfants et à leurs parents d'investir l'école dans ses trois dimensions : socialisation, éducation, apprentissage.
Modalités de mise en oeuvre	<ul style="list-style-type: none">- plaquette d'informations remises aux parents lors de l'admission à l'école, de la journée porte ouverte, lors de la réunion de prérentrée.- ½ journée portes ouvertes pour les parents : visite de la classe, de l'école, présentation d'une journée de classe...- Réunions de rentrée.- Rentrée échelonnée sur 2 jours- Accueil des parents dans les classes lors de la Semaine des parents à l'école.- Liaison Halte Garderie/école : accueil de petits groupes d'enfants au cours du troisième trimestre.
Evaluation¹¹	<ul style="list-style-type: none">- Nombre de parents présents lors des différentes rencontres proposées, investissement des parents dans la vie de la classe ou de l'école, ressenti des parents par rapport à ces actions.- Adaptation des enfants à l'école le premier mois de rentrée.- Existence de partenariat avec les structures de la petite enfance.
Public concerné	Les enfants scolarisés – et allant être scolarisés – dans les classes de petite section des écoles Gérard Moulin, Dunant, Mont Saint Michel et Pierre Semard.
Lieux de déroulement de l'action	Les écoles maternelles.
Calendrier de l'action	Toute l'année avec des moments forts au cours des 3 ^{ème} et 1 ^{er} trimestre.
Personne référente	Les enseignantes de petite section

¹¹ Grille d'évaluation jointe à la rentrée 2007



Objectif général	Favoriser et améliorer la communication avec tous les partenaires.
Titre du projet	Accueillir les élèves et leurs parents à l'école
Objectifs du projet	-Rénover la communication avec les parents : avoir une réflexion pédagogique sur tout le réseau pour tendre vers des objectifs communs. - Avoir une réalité de co-éducation avec les familles : même langage de l'école et de la famille par rapport à l'enfant.
Modalités de mise en oeuvre	- Réunions de rentrée systématiques - Accueil des parents sous des formes variées dans l'école et notamment lors de « La semaine des parents à l'école » - Remise des livrets et entretiens individuels avec les parents - Permanence de parents élus le samedi matin toutes les trois semaines pour répondre aux questions des parents d'élèves - Travail en partenariat avec la Réussite Educative.
Evaluation¹²	- Nombre de parents présents lors des différentes rencontres proposées, investissement des parents dans la vie de la classe ou de l'école, ressenti des parents par rapport à ces actions. - Qualité des relations école/famille
Public concerné	Les parents et les enfants fréquentant le collège et les écoles.
Lieux de déroulement de l'action	Le collège et les écoles.
Calendrier de l'action	Tout au long de l'année avec des moments forts : la rentrée, la semaine des parents à l'école...
Personne référente	Secrétaire du comité

¹² Grille d'évaluation jointe à la rentrée 2007

Evaluation de l'action « Je, tu, il SLAM »

A. Evaluation de l'effectivité

Au niveau de la réalisation de l'action

1. L'action a-t-elle été mise en œuvre ?

¹³ en totalité presque totalement partiellement non

2. Quels ont été les écarts par rapport au projet initial (déficit, excédent) ?

3. Quelles en ont été les causes ?

B. Evaluation des effets

Quels ont été les effets de cette action (accueil de l'action par les élèves, les familles, les partenaires, réactions, commentaires...) ?

¹³ Cochez la case correspondant à votre réponse

C. Evaluation de l'impact

1. Au niveau des apprentissages des élèves

a) Dans le domaine de la maîtrise de la langue

Connaissances	Commentaires - Remarques
Se constituer un bagage culturel et lexical	
Capacités	Commentaires - Remarques
Lire, dire, mémoriser des textes littéraires variés.	
Produire des textes	
Mettre sa voix et son corps au service d'une interprétation.	
Développer ses compétences syntaxiques	
Attitudes	Commentaires - Remarques
Développement du goût de lire et d'écrire	

b) Dans le domaine des compétences sociales et civiques

Attitudes	Commentaires - Remarques
Respecter autrui, l'écouter, l'aider	

c) Dans le domaine de l'autonomie et de l'initiative

Attitudes	Commentaires - Remarques
S'impliquer dans un projet collectif jusqu'à son terme.	

2. Au niveau de la communication avec les familles

Objectif visé	Commentaires - Remarques
Intégrer les familles au projet, donner du sens à l'école en explicitant ses objectifs	

3. Effets connexes

Y a-t-il eu des effets autres proches des effets visés ?

4. Effets inattendus

Y a-t-il eu des effets auxquels vous ne vous attendiez pas ?
