



Contrat d'objectifs scolaires 2007/2010

Châlons en Champagne
Département de la Marne

La relance de la politique d'éducation Prioritaire

Circulaire N° 97-233 du 31.10.97
 Circulaire N° 98-144 du 10.07.98
 Circulaire N° 99-007 du 20.01.99
 Circulaire N° 2006-058 du 30-03-06

N° RNE du REP : ...

N° RNE de la ZEP : 051010

Date d'ouverture : septembre 1990

ZUS ZFU ZRU Autres

ERE

	RESPONSABLE	IEN de la circonscription	Secrétaire du comité
NOM – Prénom	M Moufflard Jean-Pierre	Mme Joly Martine	
Qualité	Principal	IEN Châlons 3	
Etablissement	Collège N.Appert	Inspection Châlons 3	
RNE	0511083A	051 2050b	
N° Téléphone	03 26 65 18 67	03 26 69 58 35	

I – Indicateurs

Ecoles – Etablissements Modalités de recueil et/ou de calcul des données : établissements, mairie	% P.C.S. défavorisées ¹		Dont % de chômeurs		Taux de rotation des élèves ²		Taux de dérogations pour quitter l'établissement ³		Taux de stabilité des enseignants ⁴		
	1 ^{ère} année du contrat	Dernière année	1 ^{ère} année du contrat	Dernière année	1 ^{ère} année du contrat	Dernière année	1 ^{ère} année du contrat	Dernière année	1 ^{ère} année du contrat	Dernière année	
Préélémentaires											
Effectif total :	119		79%		33,6%		50%			50%	
Nombre de classes :	5										
Elémentaires											
Effectif total :	130		72%		36%		58,3%			100%	
Nombre de classes :	6										
Collège(s)											
Effectif total :	372		58,87%		25,11%		62,89%	7		72,72%	
Nombre de divisions :	203 en ZEP		71,43% ZEP		35,17% EP			1,86% 3,44% EP			
TOTAL EFFECTIF RRS :	621		73,12% 74,91% EP		33,41% 34,85% EP		55,39%			74,67%	

¹ Voir en annexe des précisions sur cet indicateur

² % d'élèves de GS qui n'étaient pas scolarisés dans la même école en PS, % d'élèves de CM2 qui n'étaient pas scolarisés dans la même école en CP, % d'élèves de 3^{ème} qui n'étaient pas scolarisés dans le même établissement en 6^{ème}

³ on s'intéressera aux **demandes** de dérogations à l'entrée au CP et à l'entrée en 6^{ème}

⁴ taux d'enseignants en place depuis moins de deux ans dans le premier degré et dans le second degré

Indicateurs réactualisés RRS N.Appert Année initiale du nouveau contrat	2006 2007
Taux de scolarisation à deux ans *	36,11%
Taux de retard de 1 an et plus à l'entrée du cycle 3	15,38%
Taux de retard de 1 an et plus à l'entrée en sixième	30,43%
Résultats aux Evaluations CE2 français (écart à la moyenne nationale)*	- 23,89%
Résultats aux Evaluations CE2/ mathématiques (écart à la moyenne nationale)*	-1 5,18%
% des élèves ne maîtrisant pas les compétences de bases en français	
% des élèves ne maîtrisant pas les compétences de base en mathématiques	
% des élèves ne maîtrisant pas les compétences d base en français et mathématiques	
Taux de doublement en sixième	5,43%
Taux de doublement en quatrième	5,32%
Résultats aux Evaluations 6 ^{ème} français hors SEGPA* (écart à la moyenne nationale)* <i>Appelés à être remplacés par résultats aux évaluations de fin d'école primaire</i> global collège dont élèves issus de ZEP	- 3,3% - 9%
Résultats aux Evaluations 6 ^{ème} mathématique hors SEGPA * (écart à la moyenne nationale) <i>Appelés à être remplacés par résultats aux évaluations de fin d'école primaire</i> Global collège Dont élèves issus d'écoles de ZEP	- 1,5% - 6,4%
% des élèves ne maîtrisant pas les compétences de bases en français	
% des élèves ne maîtrisant pas les compétences de base en mathématiques	
% des élèves ne maîtrisant pas les compétences d base en français et mathématiques	
Taux d'accès 4 ^{ème} → 3 ^{ème} (hors 3 ^{ème} DP 6h)	91,75%
Taux d'accès 6 ^{ème} → 3 ^{ème}	
Taux de réussite au Diplôme National du Brevet Distinction et expression des écarts résultats CC (contrôle continu) résultats EP (épreuves ponctuelles)	57,9%
Taux d'accès 3 ^{ème} → 2 ^{ème} G ou T *	53,9%
Taux de passage 3 ^{ème} → 2 ^{ème} Pro et 1 ^{ère} année CAP	25,8%
Taux de redoublement 3 ^{ème}	9%
Taux de sorties sans solution	11,2%
Taux d'absentéisme premier degré	
Taux d'absentéisme second degré	
Nombre d'actes de violences graves signalés rapportés pour 10 000 élèves pour les écoles	
Nombre d'actes de violences graves signalés rapportés pour 1 000 élèves pour les collèges	
% d'élèves ayant atteint le niveau A1 du CECRL en fin de cycle III	
% d'élèves ayant atteint le niveau B1 du CECRL en fin de collège	
% d'élèves ayant obtenu le B2i niveau 1 en fin de cycle 3	

% d'élèves ayant obtenu le B2i niveau 2 en fin de collège	
% d'élèves ayant obtenu l'AFPS au collège	
% d'élèves ayant réussi les épreuves de l'ASSR 1^{er} niveau (5^{ème})	95,75%
% d'élèves ayant réussi les épreuves de l'ASSR 2^{ème} niveau (3^{ème})	88,66%

Analyse succincte de certains indicateurs

- Le taux de scolarisation des élèves de deux ans est à considérer comme un élément de pilotage pour le comité exécutif. Ce taux nous a conduits à mettre en œuvre des actions spécifiques pour le cycle 1, notamment en ce qui concerne les difficultés langagières et la maîtrise de la langue orale.

- Le taux de retard à l'entrée en cycle trois et à l'entrée en sixième demande à être réduit. Les actions visant l'amélioration des résultats scolaires par un accompagnement plus ciblé et plus individualisé sont prioritaires. Ces actions seront mises en œuvre tant pendant le temps scolaire (PPRE, Aide et soutien) que hors temps scolaire (projet « accompagnement à l'apprentissage »). Ils devraient pouvoir améliorer très sensiblement les résultats des élèves dans les compétences et connaissances du socle commun et influencer favorablement les taux de retard.

- Dans le premier degré, le taux d'élèves ne maîtrisant pas les compétences de base en français nous a conduits à proposer tout un plan d'actions autour de ces compétences sur les trois cycles de l'école primaire.



Contrat d'objectif scolaire du réseau Collège N.Appert 2007-2010

1 - préambule

L'évaluation du dernier contrat de réussite scolaire nous a permis de mettre en avant des points forts et faibles de notre réseau que nous rappelons ici :

- points forts :

- Les projets communs avec les dispositifs contractuels de l'état ➤ CUCS et Réussite éducative,
- le travail avec les partenaires du quartier,
- les actions inter - cycles (stages, liaison GS/CP et restitution des résultats aux évaluations de 6^{ème}) qui sont à renforcer.

- points faibles :

- Une dégradation des conditions socio - économiques de la population ➤ paupérisation, chômage accru, augmentation du taux de rotation, arrivée nombreuse de population étrangère,
- l'augmentation du pourcentage d'élèves ne maîtrisant pas les compétences de base,
- la difficulté des enseignants du réseau pour se rencontrer et le déficit d'implication de certains enseignants,
- les difficultés à évaluer l'impact des actions sur les apprentissages.

La visite du binôme a également permis de pointer certaines nécessités :

- L'importance du facteur humain, levier fondamental pour la réussite et à la fois principale cause explicative des difficultés et stagnations observées,
- l'importance de privilégier l'amélioration des pratiques dans le quotidien de la classe, d'éviter la dispersion et l'engagement dans des projets parfois trop lourds et chronophages ➤ privilégier des microprojets en phase avec les programmes, cultiver des projets interdisciplinaires (IDD au collège)...
- l'utilisation par les enseignants du site RRS de la circonscription autour des projets du contrat ➤ enrichissement par dépôt de dossiers, réflexion, échanges entre équipes pédagogiques,
- l'organisation d'une journée de formation commune sur tout le réseau ➤ cf.tableau des actions pédagogiques.

- **des actions en devenir (2008/2009):**

- La création d'une classe européenne dans le collège.
- Une réflexion est prévue au cours de l'année 2007/2008 en vue de la mise en place d'une classe passerelle pour les élèves en grande difficulté, leur permettant d'intégrer au plus vite une classe « ordinaire ».
- Une classe de 3^{ème} en alternance est à l'étude pour permettre aux élèves en rupture scolaire et en grandes difficultés d'intégrer une formation professionnalisante.
- Un projet de mise en place d'un dispositif « école ouverte » pour la rentrée 2008 ➤ fiche réflexion n°13.

2 - objectif général

- Promouvoir l'égalité des chances.
- Donner la priorité à la réussite scolaire des élèves.

Les grands objectifs généraux du contrat de réussite scolaire :

- ① Améliorer les résultats scolaires des élèves par une meilleure maîtrise de la langue orale et écrite dans tous les domaines.
- ② Acquérir les compétences sociales et civiques pour avoir un comportement citoyen.
- ③ Favoriser l'ouverture culturelle en aiguisant la curiosité intellectuelle et culturelle des élèves en liaison étroite avec l'acquisition des apprentissages fondamentaux et des compétences du socle commun.
- ④ Favoriser et améliorer la communication avec tous les partenaires.

3 - objectifs opérationnels :

3.1 : accroître la maîtrise des apprentissages fondamentaux par la mise en œuvre d'actions précises :

Les actions inscrites dans le contrat ont été choisies par le comité de pilotage et en concertation avec les professeurs en fonction des difficultés des élèves et au regard des résultats aux évaluations nationales.

Nous avons regroupé ces actions dans un tableau en fonction des quatre objectifs généraux.

Certaines de ces actions poursuivant deux objectifs généraux, le choix a été fait de les inscrire dans un seul des objectifs.

Chaque action fait l'objet d'une fiche action jointe au contrat où les objectifs généraux et spécifiques sont précisés.

3.2 ouvrir sur l'extérieur :

Les relations avec les partenaires ont fait l'objet d'une attention particulière :

- les partenaires retenus l'ont été en fonction de leur facilité à échanger et de leur capacité à travailler en lien et en cohérence avec l'Education Nationale.
- Ces partenaires sont : Furies, Centre Social et Culturel Rive Gauche, le CNAC, la Ville, l'ACCP.
- Le rôle des partenaires est d'amener une spécialisation dans l'activité liée au projet que l'enseignant n'a pas ou peu.
- L'enseignant reste le seul référent pédagogique et pilote l'action.

Les relations avec les familles sont au centre du contrat :

- Le partenariat avec les familles doit être plus soutenu.
- Les enseignants doivent privilégier une même attitude face aux familles.
- Les enseignants doivent mieux prendre en compte les difficultés des élèves et de leurs familles et optimiser pour cela les relations avec les partenaires sociaux.

4 - réalisation des objectifs

4.1 Elaboration de projets pédagogiques :

- L'élaboration et la mise en place des PPRE feront l'objet d'une attention particulière :
 - **1^{er} degré** : les maîtres spécialisés et la secrétaire du RRS interviendront sur les PPRE et sur des actions ciblées par le contrat.
 - **2nd degré** : un temps est dégagé dans les emplois du temps des classes pour la mise en place des PPRE avec la participation des professeurs et des assistants d'éducation.
- Une grille d'évaluation par le comité de pilotage sera mise en place pour chaque action afin de permettre son bilan et de réguler la continuité de celle-ci l'année suivante.

4.2. Formalisation des modalités d'utilisation des moyens supplémentaires disponibles :

- Dotation horaire supplémentaire en collège : 15h,
- mi - temps d'animation soutien, mi - temps secrétaire RRS.

4.3. Indication des modalités de coordination et d'accompagnement des enseignants :

- Mutualisation des pratiques ➤ espace partagé pour tous les enseignants du réseau, pour échanges pédagogiques, connaître les demandes de toutes sortes, les difficultés, les réussites... sur le site de la circonscription,
- utilisation de deux demi-journées d'animations pédagogiques dans le 1^{er} degré pour permettre un travail commun sur les projets du réseau : par cycle, liaison inter - degré, liaison inter - établissement,
- journée conférence et ateliers pédagogiques autour du thème « relation école - famille » le 14 novembre 2007. Ce temps de travail regroupera des enseignants du 1^{er} et 2nd degré,
- demande de formation :
 - Une formation sur la gestion de l'hétérogénéité et sur l'évaluation des compétences émane des professeurs de collège.

5 - définition des modalités de pilotage

5.1. Le comité exécutif :

- **Le comité exécutif du Réseau de Réussite Scolaire du Collège Nicolas Appert est composé de :** Monsieur Moufflard, *Principal du Collège Nicolas Appert*, Madame Joly, *Inspectrice de l'Education Nationale de la circonscription Châlons 3*, Madame Mollimard, *Directrice de l'école maternelle Jean Macé*, Madame Tétienne, *Directrice de l'école élémentaire Ferdinand Buisson*, Madame Folliet, *secrétaire du comité exécutif*.
- **Mode de fonctionnement :** mise en place d'un planning sur l'année scolaire avec une réunion du comité exécutif à chaque période. Il s'agira de prévoir une réunion supplémentaire entre Toussaint et Noël afin de gérer l'appel à projets du « CUCS » → soit 6 réunions.
- Le comité exécutif gardera la possibilité de se réunir ponctuellement en cas de nécessité.
- L'éventualité de la participation d'un enseignant porteur de projet autre que le directeur peut être envisagée.
- Le comité de pilotage travaillera pour mettre en place des évaluations précises et quantifiables pour chaque projet du contrat d'objectif.
- **Rôle des directeurs :** le directeur de l'école élémentaire et maternelle rattachées au réseau font partie intégrante du RRS. Ils participent activement à l'élaboration, au suivi et à l'évaluation des contrats d'objectifs scolaires. Un même jour de décharge sera mis en œuvre pour que les rencontres et le suivi soient plus efficaces. Les équipes enseignantes, sous la responsabilité des directeurs d'école, veilleront à ce que l'exploitation pédagogique et didactique des projets contribue aux acquisitions en termes de connaissances et compétences du socle commun. Une attention toute particulière à la maîtrise du langage en maternelle doit être portée.
- **Missions du secrétaire :** un poste de secrétaire de comité exécutif est créé. Ce poste en demi - service devant élèves devra également permettre de préparer les réunions, de mettre en œuvre les décisions prises et de suivre les actions prévues. La cohérence des actions et le suivi de tous les intervenants seront prioritaires. Le secrétaire de comité exécutif sera amené à utiliser les locaux et le matériel du collège pour mener à bien ses missions. Dans le cadre du mi - temps devant élèves, le secrétaire de comité exécutif participera de façon active à la mise en place et au suivi des PPRE, aux apprentissages et à l'acquisition des connaissances et capacités du socle commun, prioritairement en maîtrise de la langue. Cette année 2007 / 2008 les interventions seront inscrites à l'école élémentaire. Des interventions en 6° de collège pourront être inscrites sur projet spécifique.

5.2. Évaluation :

- Un travail de réflexion sur l'élaboration d'un tableau de bord plus précis est impératif (identifications et choix d'indicateurs, suivi de cohorte, retard scolaire, acquisition du socle commun,...).
- L'évaluation du contrat d'objectif se fera au travers de :
 - ① L'évaluation explicite des compétences acquises par les élèves en lien avec les résultats aux évaluations nationales :
 - Pour sortir de l'implicite,
 - pour quantifier les acquis → ex: « x » mots de vocabulaire à acquérir en langage au cycle 1.
 - Pour atteindre ces objectifs, chaque action se verra assigner des compétences spécifiques à acquérir.
 - ② L'évaluation de la mise en œuvre des actions liées au contrat. Ce travail se fera en liaison avec les enseignants.
 - ③ Des réunions au 3^{ème} trimestre du comité exécutif : celui-ci utilisera les résultats aux différentes évaluations afin de réguler et/ou d'amender le contrat si nécessaire pour l'année suivante.



fiche action n°1

Contrat de réussite scolaire du réseau N.Appert

Objectifs généraux	<ul style="list-style-type: none">- Améliorer les résultats scolaires des élèves par une meilleure maîtrise de la langue orale et écrite dans tous les domaines- Favoriser l'ouverture culturelle en aiguisant la curiosité intellectuelle et culturelle des élèves en liaison étroite avec l'acquisition des apprentissages fondamentaux et des compétences du socle commun.
Titre du projet	Je, tu, il SLAM
Objectifs du projet	<ul style="list-style-type: none">- Lire, dire, mémoriser des textes littéraires variés- Se constituer un bagage culturel et lexical, développer ses compétences syntaxiques- Produire des textes : lire – débattre – écrire – réécrire- Mettre sa voix et son corps au service d'une interprétation- S'impliquer dans un projet collectif jusqu'à son terme, à savoir sa présentation à d'autres classes et aux familles- Respecter autrui, l'écouter, l'aider- Intégrer les familles au projet, donner du sens à l'école en explicitant ses objectifs
Modalités de mise en oeuvre	<ul style="list-style-type: none">- Travail dans les classes tout au long de l'année (avec un intervenant ou non) à raison d'une heure par semaine- Présentation des productions à d'autres classes, d'autres écoles, aux familles en fin d'année. <p>Formation organisée par la circonscription.</p>
Evaluation	<ul style="list-style-type: none">- L'amélioration des compétences des élèves dans les domaines du lire, dire, écrire et le développement du goût de la lecture et de l'écriture- Le contrôle de sa voix et de son attitude corporelle- Le développement des capacités de concentration et d'écoute- La qualité des réalisations finales- L'implication des élèves- L'implication des familles (présences lors des moments de restitution)
Public concerné	Tous les élèves de cycle 3 du réseau.
Lieux de déroulement de l'action	Ecole Ferdinand Buisson Collège Nicolas Appert
Calendrier de l'action	D'octobre 2007 à mars 2008 : présentation du projet aux élèves et travail de lecture, de diction, d'écriture des textes De mars 2008 à juin 2008 : finalisation, mise en forme et présentation du travail réalisé
Personne référente	Les enseignants du cycle 3

Evaluation de l'action « Je,tu,il SLAM »

A. Evaluation de l'effectivité

Au niveau de la réalisation de l'action

1. L'action a-t-elle été mise en œuvre ?

¹ en totalité presque totalement partiellement non

2. Quels ont été les écarts par rapport au projet initial (déficit, excédent) ?

3. Quelles en ont été les causes ?

B. Evaluation des effets

Quels ont été les effets de cette action (accueil de l'action par les élèves, les familles, les partenaires, réactions, commentaires...)?

¹ Cochez la case correspondant à votre réponse

C. Evaluation de l'impact

1. Au niveau des apprentissages des élèves

a) Dans le domaine de la maîtrise de la langue

Connaissances	Commentaires - Remarques
Se constituer un bagage culturel et lexical.	
Capacités	Commentaires - Remarques
Lire, dire, mémoriser des textes littéraires variés.	
Produire des textes	
Mettre sa voix et son corps au service d'une interprétation.	
Développer ses compétences syntaxiques.	
Attitudes	Commentaires - Remarques
Développement du goût de lire et d'écrire.	

b) Dans le domaine des compétences sociales et civiques

Attitudes	Commentaires - Remarques
Respecter autrui, l'écouter, l'aider.	

c) Dans le domaine de l'autonomie et de l'initiative

Attitudes	Commentaires - Remarques
S'impliquer dans un projet collectif jusqu'à son terme.	

2. Au niveau de la communication avec les familles

Objectif visé	Commentaires - Remarques
Intégrer les familles au projet, donner du sens à l'école en explicitant ses objectifs.	

3. Effets connexes

Y-a-t-il eu des effets autres proches des effets visés ?

4. Effets inattendus

Y-a-t-il eu des effets auxquels vous ne vous attendiez pas ?



fiche action n°2

Contrat de réussite scolaire du réseau N.Appert

Objectif général	Améliorer les résultats scolaires des élèves par une meilleure maîtrise de la langue orale et écrite dans tous les domaines.
Titre du projet	Ecrire des textes en éducation prioritaire
Objectifs du projet	<ul style="list-style-type: none"> - production d'un livre regroupant des récits écrits par les élèves de cycle 3 de la ZEP Rive gauche. - écrire de manière autonome un texte. - réécrire un texte en référence au projet et aux suggestions de révisions élaborées en classe. Pour cela ajouter, supprimer, déplacer des morceaux plus ou moins importants en utilisant un logiciel de traitement de texte. - rédiger à plusieurs dans le cadre d'un projet d'écriture un texte narratif - écrire un récit en respectant les contraintes de la langue écrite. - mettre en page et organiser un document écrit dans la perspective d'un projet d'écriture en respectant les conventions et en y insérant des illustrations. - organiser une présentation du produit fini aux écoles et aux familles
Modalités de mise en oeuvre	<ul style="list-style-type: none"> - Une dizaine de classe de CM1 et CM2 de la ZEP Rive gauche sera amenée à produire un écrit long sous la forme d'une nouvelle. - L'écrit est collectif, par classe, et doit répondre à des contraintes de longueur, de thème (ex : cirque). - Le travail s'effectuera tout au long du 1er et 2ème trimestre de l'année scolaire 2007/2008. - L'utilisation de l'outil informatique et en particulier du traitement de texte et de la messagerie, permettra aux classes de communiquer entre elles et avec la personne référent du projet (CPC). - Ces écrits seront rassemblés dans un ouvrage commun édité à autant d'exemplaires que d'élèves. - Une présentation aux familles sera organisée collectivement en fin d'année.
Evaluation²	<ul style="list-style-type: none"> - la réalisation et parution d'un livre diffusé dans les familles, les écoles et bibliothèques et CSC Rive Gauche. - l'implication des élèves dans le projet d'écriture longue. - L'amélioration des compétences des élèves dans le domaine de la production d'écrits. - développer le goût de la lecture et de l'écriture - L'implication des élèves - L'implication des familles (présences lors des moments de restitution) - qualité du travail fini.
Public concerné	Les élèves de CM1 et CM2 des écoles du réseau
Lieux de déroulement de l'action	Les écoles du réseau, les classes de cycle 3
Moyens humains et financiers pour la mise en oeuvre	Aide de l'équipe de circonscription Financement de l'édition par le CUCS de Châlons en Champagne
Calendrier de l'action	1 ^{er} et 2ème trimestre : productions des textes 3 ^{ème} trimestre : mise en page, présentation aux familles
Personne référente	Les enseignants de cycle 3

² Grille d'évaluation jointe à la rentrée 2007

**fiche action n°3****Contrat de réussite scolaire du réseau N.Appert**

Objectif général	<ul style="list-style-type: none">- Améliorer les résultats scolaires des élèves par une meilleure maîtrise de la langue orale et écrite dans tous les domaines.- Développer les compétences sociales et civiques pour avoir un comportement citoyen.
Titre du projet	Accompagnement à l'apprentissage pour les élèves en grandes difficultés scolaires
Objectifs du projet	<ul style="list-style-type: none">- permettre à l'élève en grande difficulté scolaire d'être accompagné dans ses apprentissages- lui apporter une aide méthodologique.- favoriser l'égalité des chances.- prévention de l'illettrisme.- favoriser l'implication des familles.- renforcer le partenariat et la coordination des différents partenaires mettant en place cet accompagnement.
Modalités de mise en oeuvre	<ul style="list-style-type: none">- CP: 10 élèves environ soit 2 groupes de 5 élèves; 2 fois par semaine de 16h45 à 17h45.- CM2: 10 élèves environ soit 2 groupes de 5 élèves; 2 fois par semaine de 16h45 à 17h45.- 6ème: 30 élèves environ soit 6 groupes de 5 élèves; 4 fois par semaine (lundi, mardi, jeudi, vendredi), les modalités de fonctionnement seront mise en place début juillet en fonction des emplois du temps des professeurs.- 5ème: 30 élèves soit 6 groupes de 5 élèves; 4 fois par semaine; les modalités de fonctionnement seront mise en place début juillet en fonction des emplois du temps des professeurs.- Chaque élève possède un cahier de suivi qu'il doit toujours avoir avec lui et qui permet une liaison entre les professeurs, les intervenants et les familles.- Des bilans réguliers de l'action permettent par une analyse et une évaluation de l'action de faire évoluer le dispositif pour qu'il soit le plus "opérationnel" possible pour la réussite des élèves.
Evaluation	<ul style="list-style-type: none">- Nombre d'élèves suivis (augmentation, diminution).- Assiduité des élèves à l'aide aux devoirs.- Amélioration des résultats de chaque élève en classe, acquisition des compétences du socle commun, autonomie dans le travail : meilleure réussite scolaire.- Résultats aux évaluations nationales.- Implication et suivi des familles.
Public concerné	Les élèves de CP, CM2, 6 ^{ème} et 5 ^{ème} en grandes difficultés scolaire et/ou ne bénéficiant pas ou très peu de bonnes conditions de travail.
Lieux de déroulement de l'action	Le collège et l'école élémentaire F.Buisson
Moyens humains et financiers pour la mise en oeuvre	Financement par le dispositif de réussite éducative de la ville de Châlons en Champagne Intervenants : professeurs de collège et des écoles volontaires, assistants d'éducation, étudiants (IUFM,...), bénévoles.
Calendrier de l'action	De septembre à juin
Personne référente	Secrétaire du comité

**fiche action n°4****Contrat de réussite scolaire du réseau N.Appert**

Objectifs généraux	<ul style="list-style-type: none">- Améliorer les résultats scolaires des élèves par une meilleure maîtrise de la langue orale et écrite dans tous les domaines.- Favoriser l'ouverture culturelle en aiguisant la curiosité intellectuelle et culturelle des élèves en liaison étroite avec l'acquisition des apprentissages fondamentaux et des compétences du socle commun.
Titre du projet	Textes en scène
Objectifs du projet	<ul style="list-style-type: none">- Dire de mémoire en les interprétant des textes littéraires- Mettre sa voix et son corps au service d'une interprétation dans une activité collective portant sur des textes littéraires- Lire, dire, mémoriser des textes littéraires variés- Se constituer un bagage culturel et lexical, développer ses compétences syntaxiques- S'impliquer dans un projet collectif jusqu'à son terme, à savoir sa présentation à d'autres classes et aux familles- Respecter autrui, l'écouter, l'aider- Intégrer les familles au projet, donner du sens à l'école en explicitant ses objectifs
Modalités de mise en oeuvre	<ul style="list-style-type: none">- Travail dans les classes tout au long de l'année (avec un intervenant ou non) à raison d'une heure par semaine- Présentation des productions à d'autres classes, d'autres écoles, aux familles en fin d'année. <p>Formation et accompagnement organisés par la circonscription.</p>
Evaluation³	<ul style="list-style-type: none">- L'amélioration des compétences des élèves dans les domaines du lire et du dire et le développement du goût de la lecture et des textes littéraires- Le contrôle de sa voix et de son attitude corporelle- Le développement des capacités de concentration et d'écoute- La qualité des réalisations finales- L'implication des élèves- L'implication des familles (présences lors des moments de restitution)
Public concerné	Tous les élèves des cycles 1, 2 et 3 du réseau.
Lieux de déroulement de l'action	Ecoles maternelles et élémentaires du réseau. Présentation finale dans les écoles ou dans des salles de spectacle (Entre sort, MJC de la Vallée Saint Pierre dans le cadre du projet « Textes en scène »...)
Calendrier de l'action	D'octobre 2007 à mars 2008 : présentation du projet aux élèves et travail de lecture, de diction, de mise en voix et en scène. De mars 2008 à juin 2008 : finalisation, mise en forme et présentation du travail réalisé
Personne référente	Secrétaire du comité exécutif

³ Grille d'évaluation jointe (construite pour la rentrée 07/08)

**fiche action n°5****Contrat de réussite scolaire du réseau N. Appert**

Objectif général	<ul style="list-style-type: none">- Améliorer les résultats scolaires des élèves par une meilleure maîtrise de la langue orale et écrite.- Favoriser l'ouverture culturelle en aiguisant la curiosité intellectuelle et culturelle en liaison avec l'acquisition des apprentissages fondamentaux et des compétences du socle commun.
Titre du projet	Le langage d'évocation à partir de la littérature
Objectifs du projet	<p><u>Maîtrise du langage d'évocation</u></p> <ul style="list-style-type: none">- rapporter un événement, un récit- reformuler dans ses propres mots un récit, dire un conte <p><u>Ecouter lire des œuvres intégrales et rendre compte de sa lecture</u></p> <ul style="list-style-type: none">- raconter une histoire connue à l'aide ou non de supports- présenter l'histoire de personnages de fiction connus, un album lu <p><u>Production de textes</u></p> <ul style="list-style-type: none">- dicter un texte à l'adulte- en situation de dictée à l'adulte, proposer des corrections pertinentes <p>- Se constituer un bagage culturel et lexical, développer ses compétences syntaxiques</p>
Modalités de mise en oeuvre	Décloisonnement GS-CP : 1h00 par semaine sur 30 semaines. Groupes multi âges et hétérogènes. Intervention des enseignantes des classes de MS-GS, de CP et CP-CE1, de l'animatrice soutien, (des enseignantes E ou G ?) Chaque intervenant propose un projet sur 3 ou 6 semaines visant les objectifs visés.
Evaluation⁴	<ul style="list-style-type: none">- développement des compétences liées au langage d'évocation : rapporter un événement, reformuler un récit, dire un conte- connaissance de personnages, d'histoires, capacité à les présenter, à les dire- développement du bagage lexical et des compétences syntaxiques- développement des compétences de production de textes
Public concerné	Les élèves de GS et de CP.
Lieux de déroulement de l'action	Ecoles Jean Macé et/ou Ferdinand Buisson.
Calendrier de l'action	<p><u>Mi septembre</u> : réunion des enseignants concernés pour présentation des différents projets envisagés, définition des modalités de fonctionnement et répartition des élèves dans les groupes.</p> <p><u>Début octobre – fin mai</u> : mise en œuvre</p> <p><u>Tout au long de l'année</u> : concertation régulière pour ajustement et régulation.</p> <p><u>Fin d'année</u> : productions possibles dans les écoles auprès des autres classes, des parents, dans le cadre du festival « Livres en scène » du Centre Social de la Vallée Saint Pierre...</p>
Personne référente	Les enseignantes des classes de GS et de CP.

⁴ Grille d'évaluation jointe à la rentrée 2007



fiche action n° 6

Contrat de réussite scolaire du réseau N.Appert

Objectif général	<ul style="list-style-type: none">- Améliorer les résultats scolaires des élèves par une meilleure maîtrise de la langue orale et écrite dans tous les domaines.- Favoriser l'ouverture culturelle en aiguisant la curiosité intellectuelle et culturelle des élèves en liaison étroite avec l'acquisition des apprentissages fondamentaux et des compétences du socle commun.
Titre du projet	Quand les « grands » lisent aux « petits »
Objectifs du projet	<ul style="list-style-type: none">- développer les compétences de lecture à voix haute- développer le goût de lire- développer les capacités d'écoute et de concentration- développer l'autonomie et la prise de responsabilité- développer le respect d'autrui, l'écoute, l'aide
Modalités de mise en oeuvre	Pendant la semaine, les élèves de cycle 3 préparent un livre (album ou autre) à lire aux élèves de cycle 2 et des questions de compréhension. Une fois par semaine, rencontre individuelle entre élèves de cycle 3 et de cycle 2.
Evaluation⁵	<ul style="list-style-type: none">- L'amélioration des compétences des élèves dans les domaines du lire, le développement du goût de la lecture.- Le développement des capacités de concentration et d'écoute des élèves de cycle 2.- Le développement de liens entre les élèves du cycle 2 et du cycle 3- L'implication des élèves de cycle 2 et de cycle 3.
Public concerné	Elèves de cycle 3 et de cycle 2.
Lieux de déroulement de l'action	Ecole : classe, BCD.
Moyens humains et financiers pour la mise en oeuvre	Enseignants des classes concernées, aides éducatrices, parents.
Calendrier de l'action	D'octobre à mai.
Personne référente	Les enseignants de l'école.

⁵ Grille d'évaluation jointe à la rentrée 2007

**fiche action n°7****Contrat de réussite scolaire du réseau N.Appert**

Objectifs généraux	<ul style="list-style-type: none">- Améliorer les résultats scolaires des élèves par une meilleure maîtrise de la langue orale et écrite dans tous les domaines.- Favoriser l'ouverture culturelle en aiguisant la curiosité intellectuelle et culturelle des élèves en liaison étroite avec l'acquisition des apprentissages fondamentaux et des compétences du socle commun.
Titre du projet	Consolidation de l'apprentissage de l'anglais en 6^{ème} et 5^{ème}
Objectifs du projet	Consolider l'acquisition des compétences du palier A1 (CECR) en 6 ^{ème} . Accompagner les élèves vers l'acquisition des compétences du palier A2 en fin de 5 ^{ème} .
Modalités de mise en oeuvre	Mise en place d'une heure spécifique d'aide individualisée en anglais pour : <ul style="list-style-type: none">- Diversifier les activités au sein de groupes de besoins restreints déterminés sur les bases d'une évaluation commune.- Une réalisation d'un « yearbook » permettant de réunir les productions écrites des élèves à l'issue de chaque séance.- Cette réalisation sera individualisée et pourra être présentée lors de la journée porte ouverte du collège.- Ce « yearbook » permettra également de développer des compétences transversales et méthodologiques (auto correction, rédaction d'un brouillon, utilisation des TICE, ...).
Evaluation⁵	<ul style="list-style-type: none">- évaluation de début d'année permettant de former des groupes en fonction des besoins.- Evaluation commune en cours d'année scolaire pour valider les acquis.- évaluation régulière au travers du « yearbook ».- évaluations ponctuelles au sein de chaque groupe permettant de faire évoluer celui-ci tout au long de l'année.
Public concerné	Les élèves de 6 ^{ème} et de 5 ^{ème} en grandes difficultés excepté les élèves bénéficiant de la classe bi langue.
Lieux de déroulement de l'action	Le collège
Moyens humains et financiers pour la mise en oeuvre	Les professeurs d'anglais 4 ^{ème} heure pour les élèves de 6 ^{ème} et 5 ^{ème} (excepté les élèves en bi-langue)
Calendrier de l'action	Toute l'année scolaire
Personne référente	Les professeurs d'anglais du collège

⁵ Grille d'évaluation jointe à la rentrée 2007



fiche action n°8

Contrat de réussite scolaire du réseau N.Appert

Objectif général	Développer les compétences sociales et civiques pour avoir un comportement citoyen.
Titre du projet	Jeux de lois
Objectifs du projet	<ul style="list-style-type: none">- donner à l'élève les connaissances pour devenir citoyen.- donner du sens aux apprentissages.- lutter contre les discriminations.- comprendre le principe d'égalité et de responsabilité face à la loi.- impliquer les familles dans les sorties et tables rondes organisées.
Modalités de mise en oeuvre	<p>Le contenu: connaissance des institutions locales et nationales; rapport à la loi, à la règle, à l'écrit; prévention et connaissance en matière de santé (prévention des conduites addictives, diététique, respect de l'environnement, développement durable...).</p> <p>Le déroulement: tout au long de l'année scolaire en fonction des programmes d'histoire, de français et d'ECJS. Les projets sont portés par les professeurs qui organisent: les visites et les interventions de professionnels, les visites de sites institutionnels.</p>
Evaluation	<ul style="list-style-type: none">-acquisition des compétences du socle commun.-évolution des comportements dans la vie de tous les jours (familiale, scolaire, citoyenne)-implication des familles dans les différents projets proposés.-nombre d'incidents dans le collège et les écoles.
Public concerné	Tous les élèves de la maternelle à la 3ème
Lieux de déroulement de l'action	Les établissements Visite des institutions locales et nationales Visite de lieux de mémoires collectives Rencontre avec des professionnels (avocats, juristes, policiers...)
Moyens humains et financiers pour la mise en oeuvre	Financement par le CUCS de Châlons en Champagne
Calendrier de l'action	Tout au long de l'année
Personne référente	Secrétaire du comité



fiche action n°9

Contrat de réussite scolaire du réseau N.Appert

Objectif général	Favoriser l'ouverture culturelle en aiguisant la curiosité intellectuelle et culturelle des élèves en liaison étroite avec l'acquisition des apprentissages fondamentaux et des compétences du socle commun.
Titre du projet	Projet culturel: le musée, lieu de vie et de mémoire
Objectifs du projet	<ul style="list-style-type: none">- Faire acquérir à l'élève l'autonomie face à la recherche documentaire- Découvrir les ressources de la bibliothèque- Retrouver les éléments de preuve des savoirs acquis en cours.
Modalités de mise en oeuvre	La méconnaissance de l'environnement documentaire et des richesses des bibliothèques et musées nécessite une mise en oeuvre d'un projet approfondi en liaison avec le patrimoine: <ol style="list-style-type: none">1) Initiation à la recherche documentaire2) La recherche et la découverte de la bibliothèque Pompidou3) Recherche et découverte au musée du Louvre
Evaluation⁶	<ul style="list-style-type: none">-Capacité à l'autonomie, face à la recherche documentaire- L'envie de rechercher et trouver dans les livres et dans les trésors du passé conservés dans les musées- Exposition lors de la présentation à la Journée Portes Ouvertes
Public concerné	Tous les élèves de 6 ^{ème} du collège
Lieux de déroulement de l'action	Le collège La bibliothèque Le Louvre
Moyens humains et financiers pour la mise en oeuvre	Les enseignants en histoire géographie La documentaliste
Calendrier de l'action	calendrier de l'action: <ol style="list-style-type: none">1) 1er trimestre : le collège2) 2ème trimestre : Bibliothèque de Châlons3) 3ème trimestre : le Louvre
Personne référente	Principal du collège

⁶ Grille d'évaluation jointe à la rentrée 2007

**fiche action n°10****Contrat de réussite scolaire du réseau N. Appert**

Objectif général	Favoriser et améliorer la communication avec tous les partenaires
Titre du projet	Accueillir les élèves et leurs parents à l'école
Objectifs du projet	-Rénover la communication avec les parents : avoir une réflexion pédagogique sur tout le réseau pour tendre vers des objectifs communs. - Avoir une réalité de co-éducation avec les familles : même langage de l'école et de la famille par rapport à l'enfant.
Modalités de mise en oeuvre	- Réunions de rentrée systématiques - Accueil des parents sous des formes variées dans l'école et notamment lors de « La semaine des parents à l'école » - Remise des livrets et entretiens individuels avec les parents - Permanence de parents élus le samedi matin toutes les trois semaines pour répondre aux questions des parents d'élèves - Travail en partenariat avec la Réussite Educative.
Evaluation⁷	- Nombre de parents présents lors des différentes rencontres proposées, investissement des parents dans la vie de la classe ou de l'école, ressenti des parents par rapport à ces actions. - Qualité des relations école/famille
Public concerné	Les parents et les enfants fréquentant le collège et les écoles.
Lieux de déroulement de l'action	Le collège et les écoles.
Calendrier de l'action	Tout au long de l'année avec des moments forts : la rentrée, la semaine des parents à l'école...
Personne référente	Secrétaire du comité

⁷ Grille d'évaluation jointe à la rentrée 2007



fiche action n°11

Contrat de réussite scolaire du réseau N.Appert

Objectifs généraux	Favoriser et améliorer la communication avec tous les partenaires. Améliorer les résultats scolaires des élèves par une meilleure maîtrise de la langue orale et écrite dans tous les domaines.
Titre du projet	Appropriation de la Langue Française
Objectifs du projet	- favoriser l'intégration le plus rapidement possible des nouveaux arrivants d'origine étrangère par le renforcement de l'apprentissage linguistique, la connaissance de l'environnement socio économique et culturel, l'éducation à la citoyenneté dans une classe du collège correspondant à leur âge. - améliorer le vocabulaire, les structures syntaxiques et la prononciation pour aller de l'oral vers l'écrit. - améliorer la communication avec les autres. -
Modalités de mise en oeuvre	7h d'enseignement du FLE, FLS 2h avec un professeur de français → travail sur le vocabulaire spécifique aux disciplines (surtout histoire/géographie, SVT, ...). 2h de maths → évaluer leurs acquis et travailler pour acquérir les connaissances nécessaires pour une intégration dans leur classe d'âge. ↳ ces heures sont prises sur le dispositif des PPRE et/ou sur les heures d'AI.
Evaluation⁸	Un cahier de liaison élèves/enseignants/familles avec : - une fiche de liaison avec les familles - une fiche de liaison avec l'enseignant en FLE, FLS - une fiche de suivi individuel en direction des enseignants - une fiche de bilan individuel Intégration complète dans une classe.
Public concerné	Les élèves nouveaux arrivants d'origine étrangère (ENAF)
Lieux de déroulement de l'action	Une salle du collège
Moyens humains et financiers pour la mise en oeuvre	Un professeur de français (2h) Un professeur de mathématiques (2h)
Calendrier de l'action	Toute l'année ➤ modulation en fonction des niveaux atteints par les élèves.
Personne référente	Mme Del Picolo, professeur de français

⁸ Grille d'évaluation jointe à la rentrée 2007



Objectif général	Favoriser et améliorer la communication avec tous les partenaires
Titre du projet	Actions passerelles pour une première scolarisation
Objectifs du projet	<ul style="list-style-type: none">- Préparer la première scolarisation des enfants.- Connaître et reconnaître les structures et les personnels dans leur rôle et leurs missions.- Mettre en place les accompagnements nécessaires à la scolarisation des jeunes enfants.- Permettre aux enfants et à leurs parents d'investir l'école dans ses trois dimensions : socialisation, éducation, apprentissage.
Modalités de mise en oeuvre	<ul style="list-style-type: none">- plaquette d'informations remises aux parents lors de l'admission à l'école, de la journée porte ouverte, lors de la réunion de prérentrée.- accueil individualisé des parents et de leur enfant avec présentation et visite de l'école, des classes et des salles communes- Réunions de rentrée.- Liaison Maison de la petite enfance/école : accueil de petits groupes d'enfants au cours du troisième trimestre.
Evaluation⁹	<ul style="list-style-type: none">- Nombre de parents présents lors des différentes rencontres proposées, investissement des parents dans la vie de la classe ou de l'école, ressenti des parents par rapport à ces actions.- Adaptation des enfants à l'école le premier mois de rentrée.- Existence de partenariat avec les structures de la petite enfance.
Public concerné	Les enfants scolarisés – et allant être scolarisés – dans les classes de petite section de l'école Jean Macé.
Lieux de déroulement de l'action	L'école maternelle.
Calendrier de l'action	Toute l'année avec des moments forts au cours des 3 ^{ème} et 1 ^{er} trimestre.
Personne référente	Les enseignantes des classes de petite section.

⁹ Grille d'évaluation jointe à la rentrée 2007



fiche de réflexion n°13 Contrat de réussite scolaire du réseau N.Appert

Objectif général	<ul style="list-style-type: none">- Favoriser l'ouverture culturelle en aiguisant la curiosité intellectuelle et culturelle des élèves en liaison étroite avec l'acquisition des apprentissages fondamentaux et des compétences du socle commun.- Acquérir les compétences sociales et civiques pour avoir un comportement citoyen.- Favoriser l'ouverture culturelle en aiguisant la curiosité intellectuelle et culturelle des élèves en liaison étroite avec l'acquisition des apprentissages fondamentaux et des compétences du socle commun.- Favoriser et améliorer la communication avec tous les partenaires.
Titre du projet	Un projet : « école ouverte »
Objectifs du projet	<ul style="list-style-type: none">-promouvoir l'égalité des chances en réduisant les difficultés auxquelles sont confrontés les élèves et les familles.-faciliter la communication avec les familles : mieux accueillir les futurs 6^{ème} ; faciliter leur intégration au collège.-améliorer la représentation que se font les parents et les élèves du collège.-ouvrir le collège sur l'extérieur (partenaires, associations locales,...).
Modalités de mise en oeuvre	<u>Semaines de vacances d'été :</u> Lundi mardi, jeudi : toute la journée > 9h00 /12h00 et 13h30/16h30 ↳ matin : activités scolaires et disciplinaires pour préparer la rentrée. ↳ après midi : activités sportives et culturelles. ↳ 16h00/16h30 : goûter Vendredi après midi : accueil des familles, présentation des travaux et activités de la Semaine
Evaluation¹⁰	Nombre d'élèves inscrits Nombre de parents présents lors des restitutions
Public concerné	Les élèves de CM2 du réseau Les 6 ^{ème} et 5 ^{ème} , si le nombre de place le permet.
Lieux de déroulement de l'action	Le collège
Moyens humains et financiers pour la mise en oeuvre	Des professeurs du collège (maths, EPS..) Le personnel de la vie scolaire Des associations sportives et culturel Personnel ATOS
Calendrier de l'action	Semaines au mois d'août (2008)
Personne référente	Le principal du collège

¹⁰ Grille d'évaluation jointe à la rentrée 2007

**fiche action n°14****Contrat de réussite scolaire du réseau N.Appert**

Objectifs généraux	<ul style="list-style-type: none">- Améliorer les résultats scolaires des élèves par une meilleure maîtrise de la langue orale et écrite dans tous les domaines.- Favoriser l'ouverture culturelle en aiguisant la curiosité intellectuelle et culturelle des élèves en liaison étroite avec l'acquisition des apprentissages fondamentaux et des compétences du socle commun.
Titre du projet	Lire et écrire en 6ème
Objectifs du projet	<ul style="list-style-type: none">-développer des compétences de lecteur à travers des œuvres de fiction et la documentation.-acquérir des outils pour les différentes formes d'écrits.-découvrir différents formes de textes : conte, mythologie, lecture coup de cœur.
Modalités de mise en oeuvre	<p>En cours de français et au CDI (1h d'enseignement supplémentaire en français) :</p> <ul style="list-style-type: none">- lecture découverte sur différents supports (exposés, questionnaires, lectures « coup de cœur »...).- mise en place d'un carnet de bord de lecture (fiche descriptive du livre, résumés,...).- Echange avec les classes de cycle 3 sur des projets ayant les même objectifs ➤ je, tu, ils SLAM, textes en scène, écriture de nouvelles.- Rencontres en fin d'année entre les différents cycles pour présenter ses productions ➤ au collège, à l'école, dans une salle de spectacle,
Evaluation¹¹	<p>Résultats des élèves : livret de compétence ➤ grille d'acquisitions sur les différentes formes d'écriture. Bilan des fiches actions. Nombre d'enseignants et d'élèves participant. Réalisation en fin d'année d'un rallye lecture en liaison CM2/6^{ème}.</p>
Public concerné	<p>Les élèves de 6^{ème} du collège Les élèves de cycle 3 du réseau</p>
Lieux de déroulement de l'action	Collège, école du réseau, salle de spectacle .
Moyens humains et financiers pour la mise en oeuvre	<p>Professeurs de français du collège Documentaliste du collège</p>
Calendrier de l'action	1h par semaine
Personne référente	Les enseignants participant au projet.

¹¹ Grille d'évaluation jointe à la rentrée 2007



Objectif général	Favoriser l'ouverture culturelle en aiguisant la curiosité intellectuelle et culturelle des élèves en liaison étroite avec l'acquisition des apprentissages fondamentaux et des compétences du socle commun.
Titre du projet	Percussions
Objectifs du projet	<ul style="list-style-type: none">- Sensibiliser les enfants de cycle 3 à une pratique instrumentale encadrée par un intervenant qualifié.- Promouvoir l'intégration de l'enfant dans sa cité et contribuer à tisser des liens privilégiés entre l'enfant issu d'un quartier sensible et les pôles culturels de la ville (salles de spectacle, théâtre).- Permettre à l'enfant de s'impliquer dans un projet musical de longue durée.- Permettre de travailler à l'ouverture culturelle des familles par leur implication dans le projet.- Développer la concentration, l'écoute et le respect des autres et du matériel.
Modalités de mise en oeuvre	Interventions régulières de Mr Changenot, dumiste dans les classes. Les classes se rendront à plusieurs spectacles ou rendez-vous musicaux dans l'année. Les classes donneront une représentation en fin d'année.
Evaluation¹²	<ul style="list-style-type: none">- Qualité de la production instrumentale en fin d'année.- Mobilisation des familles autour du projet.- Respect du matériel.- Qualité de l'écoute et de la concentration lors des moments de travail et de représentation.
Public concerné	Deux classes de cycle 3.
Lieux de déroulement de l'action	L'école, les lieux de spectacle, une salle de spectacle pour la représentation finale.
Moyens humains et financiers pour la mise en oeuvre	Enseignants des classes, dumiste. Instruments à percussions (claves, cymbales, triangles, tambourins, wood-block). Financement de spectacles musicaux.
Calendrier de l'action	Toute l'année, une heure par semaine.
Personne référente	Les enseignants concernés par le projet de l'école.

¹² Grille d'évaluation jointe à la rentrée 2007