



**Tableau récapitulatif des actions du réseau
Contrat de réussite réseau Collège L. Grignon
2007-2010**

Objectif général ①	Public concerné	Objectifs opérationnels	Projets pédagogiques	Partenariat éventuel et moyens utilisés	Besoins spécifiques	Evaluation pour toutes les actions
Améliorer les résultats scolaires des élèves par une meilleure maîtrise de la langue orale et écrite dans tous les domaines.	2nd degré 6 ^{ème} en aide individualisée	-accroître son bagage lexical et syntaxique. - accroître son bagage culturel. -développer ses compétences de lecteur et de scripteur. - écrire autrement en fonction d'un projet et en mettant en œuvre le travail en grammaire, vocabulaire, orthographe. - dire ses textes en adaptant sa prise de parole à la situation de communication. - développer le goût de lire.	1- Projet d'écriture et de mise en scène pour les élèves de 6 ^{ème} de L. Grignon qui bénéficieront de l'aide individualisée : ➤ mise en œuvre d'un dispositif innovant d'aide aux enfants en difficultés pour appréhender autrement la production d'écrit. ➤ alternance du travail de production entre l'intervenant et le professeur. ➤complémentarité des langages du corps et de l'esprit	Scène nationale de la Comète -Subventions du dispositif de réussite éducative de la ville de Châlons en Champagne		- amélioration des résultats des élèves en français. - nombre de PPRE en français. - représentation finale sur la scène de La Comète.
	1^{er} degré Cycle 3	- écrire un récit en respectant les contraintes de la langue écrite. - écrire de manière autonome un texte. -avoir une attitude réflexive sur la langue. -développer le goût de lire.	2 - production d'un livre regroupant des récits écrits par les élèves de cycle 3 de la ZEP Rive gauche : ➤ Une dizaine de classe de CM1 et CM2 de la ZEP Rive gauche sera amenée à produire un écrit long sous la forme d'une nouvelle. ➤ Le travail s'effectuera tout au long du 1er et 2ème trimestre de l'année scolaire 2007/2008.	CPC de la circonscription Animateur soutien Financement CUCS de Châlons	-stage pour les enseignants de CM1 et CM2 de 2 jours pour l'aide à la production d'écrits	- la réalisation et parution d'un livre diffusé dans les familles, les écoles et bibliothèques et CSC Rive Gauche. - l'implication des élèves dans le projet d'écriture longue. - L'amélioration des compétences des élèves dans le domaine de la production d'écrits.
	1^{er} degré Cycle 2	-accroître son bagage lexical et syntaxique. -accroître son bagage culturel. -avoir une attitude réflexive sur la langue - favoriser l'égalité des chances.	3 - projet rallye langage au cycle 2 sur toutes les classes de GS et CP du réseau : ➤ ateliers langage 2 fois par semaine en CP, 1 fois en GS tout au long de l'année. ➤ une rencontre de toutes les classes par trimestre pour un rallye langage.	Animateur soutien	2 Animations pédagogiques en début d'année pour la mise en place du projet	- réinvestissement du vocabulaire et des formes syntaxiques travaillées. - capacité à rapporter, décrire, expliquer. - implication dans le projet notamment lors des rencontres en rallye. - résultats aux évaluations de CE1.
	1^{er} degré Cycle 3	-accroître son bagage lexical et syntaxique. -accroître son bagage culturel. -développer ses compétences de lecteur et de scripteur. -avoir une attitude réflexive sur la langue.	4 - projet « création poétique » : connaissance et création de textes poétiques sur des thèmes définis ➤ travail en vocabulaire et en production d'écrits tout au long de l'année. ➤ représentation des élèves dans une salle de spectacle.	Entre Sort des Furies Equipe de circonscription	-stage pour les enseignants de CM1 et CM2 de 2 jours pour l'aide à la production d'écrits	- L'amélioration des compétences des élèves dans les domaines du lire, dire, écrire et le développement du goût de la lecture et de l'écriture - La qualité des réalisations finales

Objectif général ①	Public concerné	Objectifs opérationnels	Projets pédagogiques	Partenariat éventuel et moyens utilisés	Besoins spécifiques	Evaluation pour toutes les actions
Améliorer les résultats scolaires des élèves par une meilleure maîtrise de la langue orale et écrite dans tous les domaines.	1 ^{er} degré Cycle 1 et 2	<ul style="list-style-type: none"> - accroître son bagage culturel. - reformuler dans ses propres mots un récit, dire un conte - dicter un texte à l'adulte - Se constituer un bagage culturel et lexical, développer ses compétences syntaxiques 	<p>5 - projet « conte » pour les classes de maternelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ connaissance, appropriation par les élèves d'un répertoire de contes classiques en fonction de l'âge de l'enfant. ➤ production d'écrit en utilisant la dictée à l'adulte. ➤ Echange entre les classes, les écoles pour présenter les productions finales. 			<p>Production des élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> - développement des compétences liées au langage d'évocation : rapporter un événement, reformuler un récit, dire un conte - connaissance de personnages, d'histoires, capacité à les présenter, à les dire - développement du bagage lexical et des compétences syntaxiques - développement des compétences de production de textes
	1 ^{er} degré CP et CM2 2 nd degré 6 ^{ème} et 5 ^{ème}	<ul style="list-style-type: none"> - permettre à l'élève en grande difficulté scolaire d'être accompagné dans ses apprentissages - favoriser l'égalité des chances. - prévention de l'illettrisme. 	<p>6 - projet « accompagnement à l'apprentissage » pour les CP, CM2, 6^{ème} en grandes difficultés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ CP et CM2 : 2 jours par semaine après la classe. ➤ 6^{ème} : 4 jours par semaine après les cours. 	Intervenants (PE, enseignants, étudiants... Financement par le dispositif de réussite éducative de la ville de Châlons)	Formation : - gérer l'hétérogénéité dans une classe. - gérer la grande difficulté scolaire	<p>Nombre d'élèves suivis (augmentation, diminution).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assiduité des élèves à l'aide aux devoirs. - Amélioration des résultats de chaque élève en classe, acquisition des compétences du socle commun, autonomie dans le travail : meilleure réussite scolaire. - Résultats aux évaluations nationales. - Implication et suivi des familles.
	1 ^{er} degré Cycle 2 Cycle 3	<ul style="list-style-type: none"> -accroître son bagage lexical et syntaxique. -accroître son bagage culturel. -développer ses compétences de lecteur et de scripteur. -rapporter un événement, un récit, expliquer, décrire en se faisant clairement comprendre. -avoir une attitude réflexive sur la langue. -développer le goût de lire. 	<p>7 - textes en scène :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mise en scène de textes travaillés tout au long de l'année scolaire pour les présenter à d'autres classes, d'autres écoles et aux parents. 	Equipe du réseau Associations du quartier		<ul style="list-style-type: none"> - L'amélioration des compétences des élèves dans les domaines du lire et du dire et le développement du goût de la lecture et des textes littéraires - La qualité des réalisations finales

 Activités hors temps scolaire

Objectif général ②	Public concerné	Objectifs opérationnels	Projets pédagogiques	Partenariat éventuel et moyens utilisés	Besoins spécifiques	Evaluation pour toutes les actions
<p>Acquérir les compétences sociales et civiques pour avoir un comportement citoyen.</p>	<p>1^{er} degré Cycle 3 2nd degré De la 6^{ème} à la 3^{ème}</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Continuer à valoriser les règlements en mettant en place des actions ciblées. - Connaître son rôle et y adhérer : être élève, être délégué, être enfant et adolescent dans une réalité sociale. - Améliorer la communication avec les parents : être responsable de l'enfant par rapport à ses attitudes, à son travail, à son comportement pour qu'il puisse se construire dans la réalité de la société et devenir citoyen. -Avoir une réalité de co-éducation avec les familles : même langage de l'école et de la famille par rapport à l'enfant. 	<p>10 - Projet « jeux de lois » :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ IDD au collège ➤ connaissance des institutions nationales et européennes (histoire, français et ECJS). ➤ prévention et connaissance en matière de santé. ➤ rapport à la loi, à la règle. 	<p>Financement par le CUCS de la ville de Châlons Centre Social et Culturel Rive Gauche Police Nationale ACCP</p>		<p>Nombre d'incidents -graves -mineurs Dans les établissements</p> <p>Nombre de saisines de réussite éducative</p>

Objectif général ③	Public concerné	Objectifs opérationnels	Projets pédagogiques	Partenariat éventuel et moyens utilisés	Besoins spécifiques	Evaluation pour toutes les actions
Favoriser l'ouverture culturelle en aiguisant la curiosité intellectuelle et culturelle des élèves en liaison étroite avec l'acquisition des apprentissages fondamentaux et des compétences du socle commun.	2 nd degré De la 6 ^{ème} à la 3 ^{ème}	<ul style="list-style-type: none"> - ouvrir le collège sur le monde. - permettre aux élèves d'accéder à la culture et aux arts dans leur collège. - donner à chaque élèves l'envie d'avoir une vie culturelle personnelle, par la lecture, les expositions, les musées, les spectacles culturels. 	8 - projet : galerie d'établissement , le spectacle vivant au collège : <ul style="list-style-type: none"> ➢ accueil d'expositions d'œuvres d'artistes dans le collège. ➢ accueil de spectacles théâtraux ou musicaux dans la salle polyvalente du collège : le spectacle vivant. 	partenariat avec les structures culturelles régionales (ORCCA) et nationales (La Comète, théâtre de Nihil Nihil, Compagnie des Transports Imaginaires).		<ul style="list-style-type: none"> - nombre d'élèves participant au projet. - réalisation des élèves en liaison avec les expositions. - nombre de manifestations.
	1 ^{er} degré Cycle 3	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibiliser les enfants de cycle 3 à une pratique instrumentale - Promouvoir l'intégration de l'enfant dans sa cité et contribuer à tisser des liens privilégiés entre l'enfant issu d'un quartier sensible et les pôles culturels de la ville (conservatoire municipal de musique). - Mettre en place une relation étroite avec le conservatoire municipal de musique. 	11 - classe orchestre en CE2 à P.Curie : <ul style="list-style-type: none"> ➢ initiation et pratique instrumentale hors temps scolaire. ➢ pratique orchestrale, 1H par semaine pendant le temps scolaire. ➢ continuité sur les 3 années du cycle 3. 	-Subventions du dispositif de réussite éducative de la ville de Châlons en Champagne Intervenants en musique ➢ pratique instrumentale et orchestre		<ul style="list-style-type: none"> - Nombre constant d'élèves engagés sur les 3 années sur la pratique régulière d'un instrument. - Régularité et assiduité des élèves dans l'activité. - Production instrumentale en fin d'année. - Intégration au conservatoire.
	1 ^{er} degré CM2 2 nd degré De la 6 ^{ème} à la 3 ^{ème}	<ul style="list-style-type: none"> - familiariser les enfants aux notions de respect de soi et des autres, d'écoute, de communication et de culture. -Travailler avec les structures culturelles locales pour diversifier les pratiques culturelles. 	9 - dispositif « école ouverte » : <ul style="list-style-type: none"> ➢ hors temps scolaire, vacances de printemps et d'été. ➢ activités culturelles (pratique du chant et d'instruments, danse, théâtre, sciences, arts plastiques, approche de la culture allemande, pratiques pluri sportives, initiation à l'escalade). 	ville de Fagnières ACCP Génération Jeunes CLSH ville de Châlons en Champagne écoles élémentaires du réseau Service Départemental d'Incendie et de Secours associations à caractères culturel ou sportif locales agréés.		<ul style="list-style-type: none"> - Taux de participation des élèves entrant en 6^{ème}. - taux de participation des élèves de 3^{ème} accueilli.

 Activités hors temps scolaire

Objectif général ④	Public concerné	Objectifs opérationnels	Projets pédagogiques	Partenariat éventuel et moyens utilisés	Besoins spécifiques	Evaluation pour toutes les actions
Favoriser et améliorer la communication avec tous les partenaires.	Tous les enseignants du réseau et les partenaires	-Définir le rôle de l'école par rapport aux partenaires extérieurs : mettre en place une contractualisation avec les partenaires par rapport aux actions, aux objectifs de chacun dans un projet commun ; définir les rôles explicitement	12 – travailler en commun et en cohérence. ➤ Rencontres en réunions de travail afin d'élaborer un cadre commun de fonctionnement. ➤ préciser les objectifs de chacun, les modalités de co-intervention, les rôles de chacun...	CSC Rive Gauche, associations participant aux projets (ACCP, Furies...), ...		Elaboration d'une « charte » sur le travail en partenariat. Utilisation des éléments de la charte dans le travail en partenariat.
	1^{er} degré Cycle 1 Les parents d'élèves du cycle 1	- Mettre en place les accompagnements nécessaires à la scolarisation des jeunes enfants. - Permettre aux enfants et à leurs parents d'investir l'école dans ses trois dimensions : socialisation, éducation, apprentissage. - Avoir une réalité de co-éducation avec les familles : même langage de l'école et de la famille par rapport	13 - actions passerelles : ➤ préparation de la première scolarisation ➤ ½ journée portes ouvertes pour les parents ➤ Rentrée échelonnée ➤ Liaison Halte Garderie/école ➤ Accueil des parents dans les classes lors de la Semaine des parents à l'école.	Halte garderie et crèche du quartier Les familles	Formation sur le thème de « <i>relation école famille</i> » : conférence de Claude Pair le matin et travail en ateliers pour tendre vers des objectifs communs des enseignants du réseau le mercredi 14 novembre 2007.	- Nombre de parents présents lors des différentes rencontres proposées, investissement des parents dans la vie de la classe ou de l'école, ressenti des parents par rapport à ces actions. - Adaptation des enfants à l'école le premier mois de rentrée. - Existence de partenariat avec les structures de la petite enfance.
	Les parents d'élèves du 1^{er} et 2nd degré	-Rénover la communication avec les parents : avoir une réflexion pédagogique sur tout le réseau pour tendre vers des objectifs communs. - Avoir une réalité de co-éducation avec les familles : même langage de l'école et de la famille par rapport à l'enfant.	14 -accueillir les élèves et leurs parents à l'école : ➤ Réunions de rentrée systématiques ➤ Accueil des parents à l'école ➤ Remise des livrets et entretiens individuels avec les parents ➤ Permanence de parents élus dans les établissements. ➤ Travail en partenariat avec la Réussite Educative.	Les familles	Formation sur le thème de « <i>relation école famille</i> » : conférence de Claude Pair le matin et travail en ateliers pour tendre vers des objectifs communs des enseignants du réseau le mercredi 14 novembre 2007.	- Nombre de parents présents lors des différentes rencontres proposées, investissement des parents dans la vie de la classe ou de l'école, ressenti des parents par rapport à ces actions. - Qualité des relations école/famille

