

Pistes de réflexion¹ : concernant les outils d'accompagnement de l'apprentissage...

- Pour ou contre un manuel de lecture ?
Utiliser des supports à l'apprentissage, des manuels peut permettre de gagner du temps, de faire l'usage de compétences mises à disposition par d'autres pour enrichir sa propre pratique. Cela ne doit en rien restreindre la liberté pédagogique.
- Choisir un manuel nécessite de connaître ses caractéristiques pour l'utiliser au mieux et le compléter quand c'est nécessaire.
- Dans l'esprit de la continuité de l'apprentissage, le choix du manuel peut se faire en équipe de cycle, afin d'en partager la responsabilité.
- L'intégration d'autres supports reste nécessaire pour développer l'ensemble des compétences requises en fin de cycle 2 : albums, vidéo, informatique, etc.
- L'explication du choix du manuel aux parents, ainsi que de la méthode d'apprentissage mise en œuvre permet d'éviter les malentendus

¹ Ces pistes de réflexion ont été alimentées par la contribution de Bruno Germain (Site Bien Lire)

Pistes de réflexion : concernant l'identification des mots²

- Les manuels et les cahiers forment souvent un tout cohérent, les deux supports proposant des activités et des approches complémentaires. Une réflexion sur leur utilisation conjointe est à mener.
- Jusqu'à quelle période étendre le travail de lecture globale de mots non déchiffrables ? A quel moment proposer des activités permettant l'accès à la reconnaissance des mots ?
- L'ensemble des activités ayant comme objectif : la mise en évidence du principe alphabétique, le développement de la discrimination auditive et de la discrimination visuelle, la découverte du code et la maîtrise de la combinatoire apparaissent indispensables. La question reste celle du temps à accorder à chacune d'entre-elle.

² Le manuel de lecture au CP, ONL, scérén/ Savoir Livre

Pistes de réflexion : concernant la compréhension

Les activités favorisant la maîtrise de la langue

- Il apparaît important de proposer
 - autant d'activités sur le sens local (compréhension des fragments successifs du texte) que sur le sens littéral (mots dans des phrases)
 - des activités de manipulation du lexique qui peuvent permettre l'augmentation du vocabulaire
 - des activités invitant l'enfant à percevoir le système de la langue (organisation des phrases en mots, position des différents groupes)

Apprendre à comprendre

- Il apparaît important de :
 - faire en sorte de permettre à tous de comprendre les finalités de la lecture
 - favoriser les pratiques du débat ou de la discussion
 - proposer des activités sur les inférences et sur la chaîne de référence et pronoms

Diversifier l'activité de lecture

- Il apparaît important de proposer des activités régulières autour de : la culture des textes, la production de textes et la révision de la lecture et de l'écriture