

## Grille d'analyse identification des mots

(Le manuel de lecture au CP, 2003, ONL)

Critères	Items quantifiés pour l'identification des mots
<b>Lecture globale</b>	<p><b>Lire des mots mis en relief pour constituer un corpus (non déchiffrables)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pas de classement</li> <li>- choix d'une catégorie grammaticale</li> <li>- classement selon différentes catégories grammaticales</li> </ul> <p><b>Lire des mots à mémoriser pour constituer un dictionnaire mental (non déchiffrables)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pas de classement - chois d'une catégorie grammaticale</li> <li>- classement selon différentes catégories grammaticales</li> <li>- champ sémantique</li> </ul> <p><b>Copier des mots non déchiffrables</b> mots fixes cursive - cursive script - cursive</p> <p><b>Copier des groupes de mots ou phrases non déchiffrables</b> cursive - cursive script - cursive</p> <p><b>Faire des exercices de closure</b> mots non déchiffrables en stock - à mémoriser du dictionnaire mental</p> <p><b>Lire des mots isolés non déchiffrables</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pas de classement - choix d'une catégorie grammaticale</li> <li>- classement selon différentes catégories grammaticales</li> <li>- classement dans un champ sémantique avec ou sans support image</li> <li>- classement selon position du graphème ou indices graphophonologiques</li> </ul> <p><b>Retrouver un mot à mémoriser dans un corpus</b></p>
<b>Repérage ou discrimination visuelle</b>	<p><b>Repérer ou discriminer visuellement des phrase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- groupe de mots de même forme - de calligraphies différentes -</li> <li>- silhouette de la phrase</li> </ul> <p><b>Repérer ou discriminer visuellement des mots isolés ou dans une phrase de même forme - de calligraphies différentes - silhouette du mots</b></p> <p><b>Repérer ou discriminer visuellement des pseudo-mots de même forme - de calligraphies différentes - silhouette du mot</b></p> <p><b>Repérer ou discriminer visuellement des syllabes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- isolées et de même forme - ou de calligraphies différentes</li> <li>- dans un mots - de même forme - ou de calligraphies différentes</li> </ul> <p><b>Visualiser (présentation de modèles)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- des lettres de calligraphies différentes</li> <li>- des syllabes de calligraphies différentes</li> <li>- des mots de calligraphies différentes</li> <li>- des phrases de calligraphies différentes</li> </ul> <p><b>Repérer ou discriminer visuellement des lettres de différentes graphies</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- isolées, de même forme - de calligraphies différentes</li> <li>- dans un mot, de même forme - de calligraphies différentes</li> </ul> <p><b>Repérer ou discriminer visuellement des groupes consonantiques ou des suites de lettres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- isolées, de même forme - de calligraphies différentes</li> <li>- dans un mot, de même forme - de calligraphies différentes</li> </ul> <p><b>Compter le nombre de lettres dans un mot</b></p> <p><b>Appréhender des composants de la page</b> labyrinthe - les 7 erreurs sur dessin - prise de repères dans la page</p>

<p><b>Repérage et discrimination sonore des unités de la parole</b></p>	<p><b>Sur la syllabe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- repérer la syllabe cible dans un mots (vrai - faux)</li> <li>- repérer la syllabe commune</li> <li>- localiser une syllabe cible dans un mot</li> <li>- segmentation d'un mot en syllabes</li> <li>- compter le nombre de syllabes</li> </ul> <p><b>Sur des groupes consonantiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- repérer la présence du groupe dans un mot (vrai - faux)</li> <li>- repérer un groupe commun</li> <li>- localiser un groupe dans un mot</li> </ul> <p><b>Sur le phonème</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- repérer la présence du phonème, repérer le phonème commun</li> <li>- localisation du phonème</li> <li>- segmenter un mot en phonèmes (nombre de phonèmes dans un mot)</li> <li>- opposer des phonèmes proches (paires minimales)</li> <li>- repérer la présence du phonème à partir de mots non déchiffrables</li> </ul>
<p><b>Mise en relation phonème/graphème (compréhension du principe alphabétique)</b></p>	<p><b>Sur la syllabe orale/écrite (simple) avec un support dessin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- visualiser la formation d'une syllabe, fusion ra-ri ; ar-ir...</li> <li>- lire des syllabes, fusion ra-ri ; ar-ir...</li> <li>- dicter des syllabes simples</li> <li>- comprendre la relation j'entends/je vois (compléter un mot)</li> <li>- prise de conscience</li> <li>- compléter un mot avec une syllabe simple avec dessin</li> </ul> <p><b>Sur la relation phonèmes/graphèmes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendre la relation (image et/ou mot de référence)</li> <li>- faire des dictées de phonèmes simples</li> <li>- compléter un mot avec une graphie simple avec dessin représentatif de l'objet</li> </ul>
<p><b>Découverte et code</b></p>	<p><b>Les régularités (présentation de la graphie la plus simple ou d'une des graphies)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- présenter les graphies d'un phonèmes (dans un tableau)</li> <li>- lire des mots avec la ou les différentes graphies avec ou sans dessin (mots clés)</li> <li>- lire des mots supposés connus avec la ou les différentes graphies sans dessin</li> <li>- lire des mots selon la position du phonème avec ou sans dessin</li> <li>- classer des mots selon les différentes graphies (avec copie)</li> <li>- écrire la ou les différentes graphies</li> <li>- lire et maîtriser la segmentation d'un mot ex : antenne, animal (parfois syllabes pirates)</li> <li>- comprendre la relation "j'entends, je vois sons complexes</li> </ul> <p><b>Les irrégularités : présentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- repérer les pièges : je vois mais je n'entends pas (lecture de mots)</li> <li>- lire des mots selon les différentes valeurs phoniques</li> <li>- classer selon les différentes valeurs phoniques ou participation à différents phonèmes (étiquettes ou copie)</li> <li>- présenter les pièges : j'entends, je ne vois pas (ex : femme)</li> </ul> <p><b>Faire des dictées de sons avec des graphies simples et complexes</b></p> <p><b>Copier un mot contenant la graphie étudiée</b></p> <p><b>Rechercher un mot contenant la graphie étudiée</b></p>

<p><b>Lecture de mots (combinatoire)</b></p>	<p><b>Lire des syllabes complexes, pseudo - mots, troncation de mots</b>  <b>Réaliser des activités sur le mot (retrouver le mot) : classer, compléter, recomposer</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Activités étayées par différents éléments <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ par une syllabe, des syllabes ou groupes consonantiques <ul style="list-style-type: none"> <li>- retrouver le mot avec dessins - choix multiples</li> <li>- retrouver le mot environnement guide - plusieurs étayages combinés</li> </ul> </li> <li>▪ par des lettres <ul style="list-style-type: none"> <li>- retrouver le mot avec dessins - choix multiples</li> <li>- retrouver le mot environnement guide - plusieurs étayages combinés</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>2. Activées sans étayage (sans dessin) - retrouver le mot <ul style="list-style-type: none"> <li>- à partir de syllabes écrites - à partir de groupes consonantiques ou groupe de voyelles</li> <li>- à partir de lettres</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Lire des mots déchiffrables sans dessins</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- à partir de syllabes repères à partir de groupes consonantiques</li> <li>- à partir de la position d'un phonème ou d'une graphie</li> <li>- à partir de graphies multiples (simples et complexes), mots isolés - guide image (dessin légendé, image annotées) ou champ sémantique</li> <li>- classement selon différentes catégories grammaticales</li> </ul> <p><b>Segmenter dans le mot</b>  <b>Ex. d lecture de mots avec des graphies ou des sons proches (choix multiples, intrus...)</b></p>
<p><b>Fixation orthographique</b></p>	<p><b>Mémoriser des mots déchiffrables</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pas de classement - choix d'une catégorie grammaticale</li> <li>- classement selon différentes catégories grammaticales</li> </ul> <p><b>Lire des mots mis en relief pour constituer un stock (déchiffrables)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pas de classement - choix d'une catégorie grammaticale</li> <li>- classement selon différentes catégories grammaticales</li> </ul> <p><b>Retrouver des mots donnés décodables dans un corpus (réinvestissement)</b></p> <p><b>Lire des mots anciens déchiffrables</b></p> <p><b>Classer des mots anciens</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- selon les différentes graphies</li> <li>- selon les différentes valeurs phoniques</li> </ul> <p><b>Copier des mots déchiffrables (réinvestissement)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mots fixes (présence permanente) cursive - cursive, script - cursive</li> <li>- mots éclairs (présence momentanée) cursive - cursive, script - cursive</li> <li>- d'une phrase cursive - cursive, script - cursive</li> <li>- d'un petit texte cursive - cursive, script - cursive</li> </ul> <p><b>Lire des mots anciens isolés déchiffrables</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pas de classement - choix d'une catégorie grammaticale</li> <li>- classement selon différentes catégories grammaticales</li> <li>- classement lexical ou famille de mots</li> <li>- classement sémantique</li> </ul> <p><b>Faire des exercices de closure sur des mots déchiffrables à copier</b>  Mots en stock - mots à mémoriser sur du dictionnaire mental</p>
<p><b>Ecriture codage de la langue</b></p>	<p><b>Faire des dictées de mots</b>  <b>Ecrire des mots déchiffrables à partir de dessins ou d'un élément syllabique</b>  <b>Faire des dictées de phrases non préparées, composées de mots déchiffrables sans piège</b>  <b>Faire des dictées de mots ou de phrases préparées</b>  approche des accords  <b>Jeux sur des mots déchiffrables (jeux de mots croisés)</b>  <b>Passer d'un code artificiel à l'alphabet</b></p>