

**Les difficultés dans le domaine de l'écriture et les remédiations possibles**  
**Synthèse du travail du stage**

**Document de travail**

Ministère de l'éducation nationale — Direction de la programmation et du développement (DP&D)  
<http://www.banquoutils.education.gouv.fr/fic/ECPAFB01.pdf>

**Item A** . Dire :

« Regardez, plusieurs mots sont écrits sur votre feuille, dans le tableau juste sous & ; mettez le doigt sur le premier mot (vérifier).

Je vous le lis, c'est le mot « train ». Maintenant, recopiez ce mot sur la ligne à côté.

Laisser le temps aux enfants d'écrire le mot, puis dire :

« Essayez maintenant d'écrire le mot « train » avec une autre écriture dans la case d'à côté. »

Procéder de la même façon avec les mots « avion » et « ballon ».

&

TRAIN	.....	.....
	...	...
AVION	.....	.....
	...	...
BALLON	.....	.....
	...	...

**Item B** . Dire :

« Regardez, sur votre feuille, juste sous #. une phrase est écrite ; mettez le doigt sur cette phrase (vérifier).

je vous la lis : « Les enfants jouent dans la cour. »

Maintenant, vous allez recopier cette phrase sur la ligne juste au dessous ».

Remarque : L'écriture des majuscules en cursive (au programme du CE1) peut poser des difficultés en début de CP. On peut dès lors recourir à la capitale d'imprimerie, ce qui est fait ici, dans le modèle du support élève.

#

**Les enfants jouent dans la cour .**

.....

**Item C** . Écrire au tableau la phrase suivante : « Le bébé pleure. » Dire :

« Regardez, cette fois, j'ai écrit une phrase au tableau, je vous la lis : « Le bébé pleure. ».

Maintenant, recopiez-la sur la dernière ligne de votre feuille, juste sous @»

@

.....

## ÉLÉMENTS D'OBSERVATION DES PRODUCTIONS

### Item A : *Train, Avion, Ballon*

**Code 1** - Tous les mots sont écrits lisiblement (respect du tracé et du sens de rotation en cursive, correspondance capitale/cursive établie) ;

**Code 5** - Réponse incomplète, les mots sont écrits correctement et lisiblement en capitales mais aucun n'est écrit en cursive ;

**Code 6** - Les mots en capitales sont tous écrits mais il manque des lettres en cursive ;

**Code 7** - Les mots en cursive sont écrits mais il manque des lettres en capitales ;

**Code 8** - Les mots sont écrits mais il manque des lettres en capitales et en cursive ;

**Code 9** - Réponse erronée, les mots sont illisibles ;

**Code 0** - Absence de réponse.

### Item B : *Les enfants jouent dans la cour*

**Code 1** - La phrase est copiée sans erreur, le sens de rotation est respecté, la position du stylo est correcte ;

**Code 6** - Réponse incomplète, il manque des mots ;

**Code 7** - Tous les mots sont écrits mais il manque des lettres ;

**Code 8** - Il manque des mots et des lettres ;

**Code 9** - Phrase illisible ;

**Code 0** - Absence de réponse.

### Item C : *Le bébé pleure*

**Code 1** - Réponse correcte, la phrase est copiée sans erreur, le sens de rotation est respecté, la position du stylo est correcte ;

**Code 6** - Tous les mots sont écrits mais il manque des lettres ;

**Code 7** - Réponse incomplète, il manque des mots ;

**Code 8** - Il manque des mots et des lettres ;

**Code 9** - Phrase illisible ;

**Code 0** - Absence de réponse.

### Remarques concernant les items

La majorité des enseignants estiment que la correspondance capitale/cursive n'est pas une compétence à acquérir en fin d'école maternelle, mais plutôt en fin de CP voire de CE1.

Le choix de la police (inévitables dans ce type d'outil) peut engendrer des difficultés et des échecs.

<b>Difficultés</b>	<b>Suggestions de travail</b>
Mauvaise tenue de l'outil scripteur	Proposer un guide doigt.
Main et doigt crispés	Exercices gestuels, musculaires pour assouplir les doigts : faire rouler de la pâte à modeler. Guider la main de l'enfant.
Difficultés à copier	Proposer de reproduire sur un transparent, modèle en dessous. Varier : <ul style="list-style-type: none"><li>- la longueur de l'énoncé à reproduire (d'un mot à une phrase)</li><li>- les difficultés graphiques, certaines lettres étant plus difficiles à reproduire que d'autres</li><li>- la distance du modèle</li></ul> Apprendre à observer le modèle, à le mémoriser : observer, cacher le mot et le faire écrire. Expliciter les stratégies de copie
Règles d'écriture non respectées (taille et forme des lettres)	Faire écrire sur feuille sans réglure. Proposer des exercices graphiques en fonction des difficultés repérées. Analyser la forme avec l'enfant et son sens de rotation. Faire expliciter : je monte, je tourne, je fais une boucle.
Erreurs dans les correspondances entre les différentes écritures	Présenter en lecture les mots dans les deux écritures Retrouver les mots écrits dans différentes écritures.