

## DICTÉE DE L'ÉVALUATION C.M.2 – janvier 2009

Dictée de B.....

Les enfants sont parti faire une promenade en bordure de forêt. Les filles cherchent des champignons souvent cachés sous les feuilles sèches, pendant que les garçons cueillent des framboises odorante . Ils aimeraient bien voir des écureuils mais ces petit animaux ne se montrent pas facilement. De retour à la maison, ils mangerons des crêpes, avec du sucre ou de la confiture.

Dictée de R.....

Les zenfant son parti fer une promenade en bordur de forêt. les filles cherche des chanpignon souvent caché sou les feuille sèches, pendan que les garçons queillent des franboises odorante. Ils aimeré bien voire des écureuil mais ses petit zanimaux ne se montres pas facilement. De retoure a la maison, il mangeron des crêpes, avec du sucre où de la confiture.

En utilisant le barème de l'évaluation nationale, les deux élèves ont un code 0.

---

### Propositions de corrections par les enseignants et commentaires (Sessions T2 février 2009)

1° Codage des erreurs constatées : Accord – Conjugaison – vocabulaire – homonymes... dans la marge.

Les élèves peuvent ensuite travailler les points qui leur posent le plus de difficulté.

2° Le texte est partagé en 30 secteurs. La notation comptabilise les secteurs bien orthographiés. Elle est positive. Les élèves partent de 0 et peuvent atteindre 30. *Mais l'élève ne sait pas forcément quel type d'erreur il a fait.*

3° Les erreurs d'accord enlèvent 2 points, les erreurs de vocabulaire enlèvent 1 point, les erreurs d'accent  $\frac{1}{2}$  point sur un total de 20. *La notation est négative, c'est-à-dire que les élèves partent de 20 et perdent des points.*

4° La correction ne prend en compte que les points travaillés précédemment (accord S.V. ou accord dans le G.N.) Les autres erreurs sont corrigées soit par le maître, soit avec une correction photocopiée, soit par copie.

5° Les erreurs sont soulignées pour que l'élève puisse ensuite les corriger avec des outils (dictionnaire, livre, cahier de leçons...) L'élève, qui a trop d'erreurs, ne les corrige pas toutes.

6° Le codage utilise les lettres A – B – C – D. Pour la 1<sup>ère</sup> dictée, l'évaluation serait de B+. Pour la seconde dictée, devant le nombre d'erreurs, la collègue qui corrige, propose de faire figurer « vu » dans la marge. *Le codage se montre donc difficile à utiliser : A – B+ - B – C+ - C – D+ - D – vu... donne pratiquement une note sur 10.*