

1^{er} groupe

| Positif | | Négatif | Bilan |
|---------|----|---------|-------|
| +4 | 1 | -1 | + 3 |
| +3 | 2 | -2 | + 1 |
| 0 | 3 | -5 | - 5 |
| +4 | 4 | 0 | + 4 |
| 0 | 5 | -11 | - 11 |
| +5 | 6 | 0 | + 5 |
| +6 | 7 | -1 | + 5 |
| +1 | 8 | -1 | 0 |
| 0 | 9 | -4 | - 4 |
| +3 | 10 | 0 | + 3 |
| +1 | 11 | -3 | - 2 |
| 0 | 12 | 0 | 0 |
| +1 | 13 | -1 | 0 |
| +1 | 14 | -4 | - 3 |
| 0 | 15 | -9 | - 9 |
| +7 | 16 | 0 | + 7 |
| +9 | 17 | 0 | + 9 |
| 0 | 18 | -1 | - 1 |
| +1 | 19 | -1 | 0 |
| +1 | 20 | -1 | 0 |

Commentaires :

Dans ses représentations, le groupe d'enseignants place les propositions suivantes comme celles avec lesquelles il est le plus en accord :

17 : Evaluer c'est faire le bilan des savoirs acquis au terme d'une séquence d'enseignement

16 : Evaluer c'est revaloriser l'erreur comme étape dans un apprentissage

6 : Evaluer c'est substituer à la notion d'échec celle de difficultés à surmonter (erreur)

7 : Evaluer c'est mesurer l'assimilation d'une connaissance objet d'un enseignement

Deux valeurs de la notation sont mises en parallèle :

- comme bilan, comme mesure (17 – 7)
- comme valorisation de l'erreur, étape dans l'apprentissage (16 – 6)

Le groupe rejette les propositions suivantes :

5 : Evaluer, ce n'est pas sanctionner un élève sur son comportement

15 : Evaluer, ce n'est pas donner l'occasion à l'élève de récuser ses professeurs

3 : Evaluer, ce n'est pas noter chaque exercice

9 : Evaluer, ce n'est pas savoir attendre, quitte à perdre du temps

Les interviews des professeurs d'école font apparaître la conscience de la partialité de la notation. L'enseignant sait qu'il ne note (code, apprécie) pas de la même façon un travail fait par un élève « qui travaille » et celui d'un élève « perturbateur ». Et pourtant la notion de sanction sur le comportement est celle qui est rejetée en majorité.

La proposition 9 replace l'évaluation comme bilan, contrôle qui se situe hors de l'apprentissage : ne pas attendre.