

## Observation réfléchie de la langue : sur quels temps ?

Dans les programmes de 1995, l'horaire alloué à l'étude du français (lecture, écriture et outils de la langue) était de 9h00. Dans les programmes de 2002, l'horaire alloué à la littérature (lire, dire, écrire) et à l'ORL est au minimum de 6h00 et au maximum de 7h30. Les programmes de 2002 impliquent-ils que les enseignants doivent faire moins de lecture, d'écriture, de grammaire, d'orthographe, de conjugaison, de vocabulaire ? Une lecture attentive des programmes nous conduit à répondre négativement à la question. Les programmes de 2002 précisent que "*La maîtrise du langage et de la langue française constitue l'objectif majeur du programme de l'école élémentaire. Elle donne lieu à de contenus spécifiques. Mais elle se construit aussi dans la transversalité de l'ensemble des apprentissages*"<sup>1</sup>. En plus des horaires propres à la Langue Française, 13h00 doivent être consacrées à la maîtrise du langage et de la langue française dans l'ensemble des champs disciplinaires. Concernant l'ORL, comment organiser l'étude des différents contenus au programme et sur quels temps ?

Carole Tisset a apporté sur ce point des éléments de réponse en proposant d'une part, une ventilation des contenus de l'ORL et en comparant d'autre part, les programmes de 1985 et ceux de 2002 au niveau les contenus.

### Horaires ventilés au service du lire écrire<sup>2</sup>

<b>Littérature (lire, dire, écrire) 4h45</b>		<b>Transversalité 13h00</b>
<b>L'ORL au service de la compréhension des textes</b>	<b>L'ORL au service de la production d'écrit</b>	<b>L'ORL au service des autres disciplines</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• les substituts</li> <li>• les connecteurs</li> <li>• l'emploi des temps</li> <li>• la ponctuation</li> <li>• le lexique</li> <li>• les déterminants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• les substituts</li> <li>• les connecteurs</li> <li>• l'emploi des temps</li> <li>• la ponctuation</li> <li>• le lexique</li> <li>• les déterminants</li> <li>• les expansions du nom</li> <li>• l'orthographe lexicale</li> <li>• l'orthographe grammaticale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• les connecteurs</li>   <li>• le lexique spécialisé</li>   <li>• la dérivation des mots (les mots en -tion : alimentation)</li> <li>• la chronologie</li> <li>• les mêmes contenus qu'en production d'écrit pour faire des résumés ou des comptes-rendus</li> </ul>
<b>ORL, pour manipuler les propriétés du nom et du verbe, pour les synthèses et la structuration : 1h45</b>		

<sup>1</sup> BO Hors Série du 14 février 2002 page 67

<sup>2</sup> Présenté par Carole Tisset Mercredi 8 mars, CDDP de Châlons en Champagne

### Programmes de 1985 et de 2002 : comparaisons des contenus pour le cycle 3

Programmes de 1985	Programmes de 2002
CE2	Identifier le verbe
CE2-CM	Identifier le sujet et accorder le V et le S
CE2-CM	Identifier des compléments
	Rôle des compléments dans la polysémie
	Les homophones grammaticaux
CE2-CM	La conjugaison : insistance sur les régularités
	Emploi des temps en texte
	Les déterminants : individu/classe
CM	Les expansions du nom : adjectif, relative, complément du nom
CE2-CM	Respecter la chaîne d'accord
	Les substituts du nom
	Les mots de liaison
	Fonctions de la ponctuation
CM	La polysémie
CE2	La synonymie
CM	L'antonymie
	La nominalisation
	Les termes génériques
CE2-CM	Les instruments d'aide à l'orthographe
CE2	Les régularités de l'orthographe lexicale