

ELISABETH BAUTIER

PROFESSEUR

EMAIL : BAUTIER(AT)WANADOO.FR

Le « AT » remplace le « @ » pour éviter l'identification de l'adresse email par les moteurs de diffusions de Spams.

DOMAINES DE RECHERCHES

Socialisation langagière, socialisation cognitive et inégalités d'apprentissage scolaire en relation (ou non) avec l'évolution des formes scolaires et de la place et la nature du genre scolaire de discours.

PRINCIPALES PUBLICATIONS

OUVRAGES

- BAUTIER (É.), *Pratiques langagières et Pratiques sociales*, L'Harmattan, Paris, 1995.
- BAUTIER (É), (sous la dir.) *Travailler en Banlieue*, L'Harmattan, Paris, 1995.
- BAUTIER (É), avec B. Charlot et J.Y. Rochex, *École et savoir dans les banlieues et ailleurs*, A. Colin, Paris, 1992,
- BAUTIER (É) et D. BUCHETON, *Conduites d'écriture chez les collégiens*, CRDP, Versailles, 1997
- BAUTIER (É) et JY. ROCHEX, *L'expérience scolaire des nouveaux lycéens. Démocratisation ou massification*, A. Colin, Paris, 1998.
- BAUTIER (É) et JY. ROCHEX, *Henri Wallon. L'enfant et ses milieux* ; Hachette, coll. Portraits d'éducateurs, Paris, 1999.

DIRECTION D'OUVRAGES COLLECTIFS ET DE NUMEROS SPECIAUX DE REVUES :

- BAUTIER (É), sous la direction scientifique de É. Bautier, *Apprendre l'école et apprendre à l'école. Des risques de construction des inégalités dès la maternelle*, contributeurs : É. Bautier, O. Burger, C. Catteau, S. Chevillard, C. Joigneaux, J. Le Breton, C. Passerieux, C. Thouny, Lyon, Chronique sociale, 2006.
- BAUTIER (É), Faire le programme quand même. De qui, de quoi parle-t-on?, *Le Français Aujourd'hui*, n°120, 1998. Co-direction avec D. Manesse du numéro : Classes difficiles : le pari du savoir.
- Direction avec F. François, introduction et conclusion du n°19 des *Cahiers d'acquisition et de pathologie du langage*, CALAP : *Écritures réflexives dans des textes de "nouveaux lycéens"*, 1999.
- BAUTIER (É), "Décrochage, Déscolarisation : processus et constructions sociales", *La nouvelle revue de l'AIS*, n°24, 4ème trimestre 2003. Direction du dossier thématique de ce numéro.

ARTICLES DANS DES REVUES SCIENTIFIQUES :

- BAUTIER (É), "À travers les écrits réflexifs des élèves : la complexité négociée d'une situation d'écriture scolaire", *Pratiques*, n°115/116, 2002, p.51-60.
- BAUTIER (É), "Les dispositifs pour les élèves en difficultés : quels élèves, quelles difficultés, quelle aide ?", *Recherche et Formation*, n°44, 2003, p.29-44.
- BAUTIER (É), GOIGOUX (R), "Difficultés d'apprentissage, processus de secondarisation et pratiques enseignantes : une hypothèse relationnelle", *Revue Française de Pédagogie*, n°148, 2004, p.89-100.
- BAUTIER (É), "Mobilisation de soi, exigences langagières scolaires et processus de différenciation", *Langage et société*, n°111, 2005, p. 51-72.
- BAUTIER (É), "Le rôle des pratiques enseignantes dans les difficultés scolaires des élèves", *Recherche et Formation*, mars 2006.
- BAUTIER (É), CRINON (J), RAYOU (P), ROCHEX (J.-Y.), "Performances en littéracie, modes de faire et univers mobilisés par les élèves : analyses secondaires de l'enquête PISA 2000", *Revue Française de pédagogie*, n°157, 2006.

CONTRIBUTIONS A DES OUVRAGES COLLECTIFS :

- BAUTIER (É), Rochex (J.Y.) Apprendre: ces malentendus qui font la différence, in TERRAIL (J.-P.), *La scolarisation de la France. Critique de l'état des lieux*, Éditions La Dispute, 1997.

- BAUTIER (É), "Des genres de discours aux pratiques langagières ou des difficultés à penser le sujet social et ses pratiques", in *Pratiques langagières et didactiques de l'écrit. Hommage à Michel Dabène*, F. Grossmann, dr, IVEL LIDILEM, Université de Grenoble, 1998.
- BAUTIER (É), ROCHEX (J.-Y.), "Activité conjointe ne signifie pas significations partagées", in C. Moro et R. Rickenmann (eds), *Situation éducative et significations*, Raisons Éducatives, Bruxelles, De Boeck, 2004.
- BAUTIER (É), "L'adaptation des formes scolaires aux élèves : aide ou leurre ?" in L. Talbot (dr), *Pratiques d'enseignement et difficultés d'apprentissage*, Erès, Toulouse, 2005.
- BAUTIER (É), "Formes et activités scolaires, secondarisation, reconfiguration, différenciation sociale", in N. Ramognino, P. Vergès, (eds), *Le Français hier et aujourd'hui. Politiques de la langue et apprentissages scolaires*. Études offertes à V. Isambert-Jamati, Publications de l'Université de Provence, 2005.
- BAUTIER (É), "Les élèves de milieux populaires et leurs pratiques langagières face aux évidences et exigences de l'école", in M.M Bertucci et V. Houdart-Merot (eds) *Situations de banlieues*, Paris, L'Harmattan-INRP, 2006.

RAPPORTS :

- BAUTIER (É) et GUIGUE (M) (resp. scientifiques) "Logiques de métier et logiques de formation. La construction des catégories d'intelligibilité des tensions qui organisent les pratiques enseignantes", in *Logiques de formation et pratiques enseignantes*, Rapport de recherche. Auteurs, É. Bautier, J. Crinon, M. Guigue, N. Hedjerassi, V. Martin. Ministère de l'Éducation Nationale, ESCOL, 1999.
- BAUTIER (É), CHATEL (É), PEYRONIE (H), ROCHEX (J.-Y.), VERGNOUX, (A), *Activité des élèves, travail d'écriture et apprentissages*, CNCRE, 1999.
- BAUTIER (É), (Resp scientifique), *Genèse et logique de parcours de déscolarisation*" financée par la DPD en réponse à l'appel d'offre interministériel concernant les processus de déscolarisation (MEN-DPD ET DESCO, DPJJ, DIV, FASDILD), 2002. Cette recherche a été effectuée par trois équipes, ESCOL, PRINTEMPS-USVQ, SYLED-RES, PARIS III
- BAUTIER (É), CRINON (J), RAYOU (J), ROCHEX (J.-Y.) et la participation de G. Espinosa et Y. Rosales, *Socialisation scolaire et non scolaire des élèves. Présupposés et mobilisés chez les jeunes évalués par PISA*. Rapport de recherche en réponse à l'appel d'offre de la DEP, MENSUR. 2004.
- ROCHEX (J.-Y.), BAUTIER (É), BERRIOT (J.-M.) et alii Rapport de recherche sur l'enseignement de la philosophie en lycée professionnel. IUFM et Académie de Reims. 2005.
- BAUTIER (É), BONNÉRY (S) et C. Archat et alii *les démarches éducatives partenariales enjeux et conditions de l'inscription des élèves dans des logiques scolaires*. Rapport pour le Conseil Général de Seine Saint-Denis (suite à appel d'offre), Nov 2006.

PRINCIPALES COMMUNICATIONS :

- BAUTIER (É), BONNÉRY (S), "Co-construction de la différenciation scolaire entre pratiques et contextes sociaux d'enseignement et d'apprentissage", Colloque de l'Association Française de sociologie, "Inégalités d'accès aux savoirs, processus cognitifs et rapports sociaux". Poitiers, juin 2005.
- BAUTIER (É), RAYOU (P) "Ce qu'évalue "vraiment" PISA. Littéracie et univers de référence des élèves". Colloque international de l'Association Française d'éducation comparée, Université de Potsdam, sept. 2005 (thème du colloque : évaluations internationales des élèves et cultures nationales de l'évaluation scolaire).
- BAUTIER (É), RAYOU (P) "PISA : Quels usages pour quels savoirs ?", Colloque international *Éducation et Sociétés : L'évaluation des politiques d'éducation et de formation*, Lyon, septembre 2005.
- BAUTIER (É), "Hétérogénéité des univers de mobilisation des élèves dans les activités langagières et littéraciées des élèves", Colloque "L'élève et la pluralité des appartenances. Etre enfant, être élève à travers les activités langagières", Université de Paris V, nov 2005.
- BAUTIER (É), organisation avec Claire Margolinas (et participation au) du symposium "interactions entre les modifications sociales et "technologiques" (supports et formats des tâches scolaires) et la (re)définition des savoirs à enseigner à l'école, analysée dans la perspective de leurs effets sur la différenciation sociale à l'école". Colloque international Lille AFEC 21-23 juin 2006 : *L'école, lieu de tensions et de médiations : Quels effets sur les pratiques scolaires ? Analyses et comparaisons*

ENSEIGNEMENTS ANNEE 2006-2007

- L3 : Sociologie du langage : approches du rôle du langage dans les processus de socialisation et de scolarisation -----
- L3 : Continuités et ruptures dans le système éducatif. Les contradictions actuelles, facteurs de difficultés pour les enseignants et les élèves
- M1 : Socialisation langagière et inégalités d'apprentissage scolaires et non scolaires
- M2 : Évolutions des institutions, des formes et des politiques éducatives

HEURES DE PERMANENCES A L'UNIVERSITE PARIS 8

Mercredi de 13h à 15h en A 430