

REPRÉSENTATIONS DES COLLÈGUES DE C2

« Évaluer, c'est... ce n'est pas.... »

++

17. Faire le bilan des savoirs acquis au terme d'une séquence d'enseignement

7. Mesurer l'assimilation d'une connaissance

16. Revaloriser l'erreur comme étape dans un apprentissage

6. Substituer la notion d'erreur à l'échec

--

5. Sanctionner un élève sur son comportement

15. Donner l'occasion à l'élève de récuser les professeurs

14. Rapporter les performances des élèves à ce qu'attend la société

19. Respecter toutes les consignes des évaluations nationales

Groupe C2 – Mt St Michel

++

17. Faire le bilan des savoirs acquis au terme d'une séquence d'enseignement

7. Mesurer l'assimilation d'une connaissance

16. Revaloriser l'erreur comme étape d'un apprentissage

4. Comparer les résultats atteints aux objectifs assignés

--

5. Sanctionner un élève sur son comportement

15. Donner l'occasion à l'élève de récuser les professeurs

3. Noter chaque exercice

20. Rapporter les performances de l'élève à ce qu'attend la société

Groupe C2 - Vertus

++

2. Observer les élèves en situation d'apprentissage

4. Comparer les résultats atteints aux objectifs assignés

6. Substituer la notion d'erreur à l'échec

17. Faire le bilan des savoirs acquis au terme d'une séquence d'enseignement

--

5. Sanctionner un élève sur son comportement

19. Respecter toutes les consignes des évaluations nationales

15. Donner l'occasion à l'élève de récuser les professeurs

14. Rapporter les performances des élèves à ce qu'attend la société

Groupe C2 - Fagnières

Evaluer c'est

Un bilan au terme d'un apprentissage

Une mesure de l'acquis

ce que sont les évaluations nationales CE1 – fin de cycle 2

Mais c'est aussi

Observer les élèves en situation d'apprentissage

Revaloriser l'erreur comme étape d'apprentissage

Ce qui place l'évaluation comme un moment dans l'apprentissage dans lequel l'élève comme l'enseignant réfléchissent à ce qui est encore nécessaire pour continuer à apprendre.

Evaluer, ce n'est pas

Sanctionner un élève sur son comportement

Et pourtant il est bien difficile de ne pas tenir compte du comportement quand on est face au travail d'un élève sage, ou d'un perturbateur

Rapporter les performances des élèves à ce qu'attend la société

Et pourtant, c'est bien le rôle des évaluations nationales !

Respecter toutes les consignes des évaluations nationales

Et pourtant, c'est ce qui pourrait leur donner un caractère « impartial »...